

Утверждаю
Директор ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»
/Битиева З.Б./
01.09.2021г.



КОНЦЕПЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция профориентационной работы ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися образовательной организации (Программа приложение). Концепция разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно-правовые документы:

§ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

§ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

§ Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

§ Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";

§ Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы";

§ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

§ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

§ Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

§ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);

§ Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год (Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51- 157 ин/13-03);

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Профориентация способствует экономическому росту страны; помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности. Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между

потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Для дальнейшего развития профориентационной работы в системе образования Республики Ингушетия есть следующие предпосылки:

- осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- системно осуществляется поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);
- формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий (Координационный совет по модернизации профессионального образования, Советы учреждений, Попечительские советы);
- разработаны и реализуются программы допрофессиональной подготовки обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования;

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью - социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе - социально-психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность - дифференциально-психологический подход.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации. Настоящая концепция является документом, регулирующим деятельность и обеспечивающим перспективное развитие профориентационной работы с учащимися в ГБОУ «ООШ с.п. Галашки», нуждающимися в профессиональном самоопределении для дальнейшей их эффективной самореализации в жизни.

Цели, задачи, содержание и структура Концепции определены на основе государственной социальной политики в интересах детей с учётом социального контекста образовательной среды и фактических возможностей образовательного учреждения.

Концепция направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой, программно-методической, материально-технической базы образовательной организации.

Результаты мониторинга 2020-2021 учебного года в ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» показывают:

§ 35 % выпускников 9 класса обучаются по специальностям гуманитарного направления, и 15% связали свои профессиональные планы с получением профессии технической направленности.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, основанную на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение не только длительный, но и динамичный процесс, имеющий определенную структуру, которая складывается из серии выборов, совершаемых человеком на определенных этапах своей жизни. Своеобразие выборов обуславливается наследственными факторами, влиянием среды, воспитанием, накопленным опытом, т.е. совокупностью социальных и психологических воздействий и испытаний, переживаемых субъектом на этапах своего развития. Создавая условия для профессионального самоопределения (профессионального созревания) личности следует учитывать степень и характер влияния на профессиональный выбор этих факторов.

Эффективности процесса профессионального самоопределения способствует также строгая преемственность всех воспитательных воздействий, проводимых с учетом возрастных особенностей на каждом очередном этапе профессионального самоопределения школьников. Эта преемственность должна обеспечиваться индивидуальными планами личностного развития и профессионального самоопределения и планами профориентационной работы в школе. Функция профориентатора при этом должна заключаться как в оказании помощи школьникам в разработке этих планов, так и в содействии их выполнению.

Настоящая Концепция является документом, регулирующим профориентационную деятельность ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» и обеспечивающим поддержку молодежи, нуждающейся в профессиональном самоопределении, для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

Цели, задачи, содержание и структура Концепции определены на основе государственной социальной политики в интересах детей с учётом социального контекста образовательной среды и экономического пространства региона.

Концепция направлена на создание системы профориентационной работы в ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В основу профориентационной работы ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

§ Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

§ Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

§ Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы и многое другое.

§ Принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

§ Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

§ Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 9 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

§ Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

§ Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

§ Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

§ Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью профориентационной работы ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной задачей профориентации является создание в общеобразовательной организации условий для:

§ осознания учащимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной зрелости);

§ осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области;

§ определения в самом себе - «что хочу», «что могу», «что буду делать» для подготовки к выбранной профессиональной деятельности;

§ психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;

§ определения приоритетной модели поведения в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

§ Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

§ Профессиональное просвещение, включающее профориентацию и пропаганду.

§ Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

§ Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

§ Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников.

§ Социально-трудовая адаптация учащихся.

Основные проблемы, препятствующие полноценной профориентационной работе в образовательной организации:

§ Неопределенность целей профессионального самоопределения.

§ Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

§ Слабая взаимосвязь профориентации со смежными науками и сферами познания.

§ Недостаточное количество часов в школьных учебных планах, отведенных на профориентационную работу.

§ Недостаточная информационная работа с родителями.

§ Низкая степень включенности различных социальных институтов в профориентационную работу на ранних этапах профессионального созревания личности.

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

Первый этап (пропедевтический) - школьники с I по IV классы.

Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Второй этап (поисково-зондирующий) – школьники с V по VII классы.

Цель этапа: формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

Третий этап (ориентирующий) — школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа: определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий (на базе школы (при наличии соответствующих условий)) учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории (образовательная организация среднего профессионального образования (ОО СПО); образовательная организация высшего образования (ОО ВО)).

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно - просветительские методы:

- § работа со справочной литературой;
- § работа в информационно-поисковых системах;
- § работа со средствами массовой информации;
- § реклама профессий (агитация);
- § экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- § посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- § посещения ярмарок вакансий;
- § познавательные и просветительские лекции;
- § профориентационные уроки;
- § показ учебных фильмов и видеофильмов;
- § участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы:

- § беседы;
- § тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей;
- § методы наблюдения;
- § использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- § психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

- § тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- § публичные выступления;
- § профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы:

- § консультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения).

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны, она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Уральского региона специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата, необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы:

- § учащегося;
- § его семьи;
- § педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу;
- § педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях;
- § работодателей и чиновников;

§ службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Предлагается следующая организационно-управленческая структура профориентационной работы в ГБОУ «ООШ с.п.Галашки» с учетом Концепции профориентационной работы:

Основные функции:

§ организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации;

§ определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников, с учетом мониторинга образовательных предпочтений школьников и потребностей рынка труда;

§ разработка предложений по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников;

§ выявление и обобщение, распространение передового опыта, издание научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников.

Общеобразовательная организация ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»

Основные функции:

§ профориентационное сопровождение трудового воспитания (профпросвещение);

§ информационно-справочная и просветительская деятельность, работа с родителями);

§ морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами;

§ участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей и т.п.);

§ проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;

§ экскурсионная деятельность по изучению местных ресурсов;

§ использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции образовательной организации должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях рынка труда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Профориентационная работа ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в городском округе. Результатами профориентации являются:

§ повышение статуса рабочих профессий;

§ открытая информационная среда профориентационной работы;

§ обеспечение информированности 100% учащихся и молодежи об региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития региона;

§ увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;

§ увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%;

§ увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%;

§ увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации до 90%;

§ увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией;

§ увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям региона, общества в целом.