УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

ДИРЕКТОР ГКОУ ЗАМ. ДИРЕКТОРА по ВР на заседании МО кл. рук

«ООШ с.п. Галашки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» сентябрь 2020 г «\_\_\_» сентябрь 2020 «\_\_\_\_» сентябрь 2020 г

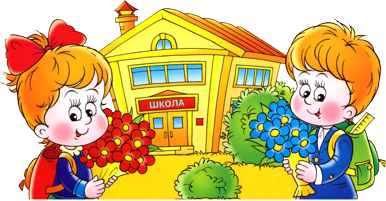
**План**

**воспитательной**

**работы**

**в 3 классе**

2020-2021 уч.год



**Оздоева Аза Тухановна**







**Циклограмма классного руководителя**

**Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий по плану.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с учителями предметниками.

5. Работа с активом класса.

**Ежемесячно**

1. Посещение уроков в своём классе.

2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

4. Встреча с родительским комитетом.

**Один раз в четверть**

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Участие в работе семинара классных руководителей.

4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

5. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

4. Сбор статистических данных о классе.

**Цели воспитательной работы**

***Цель:***выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

***Задачи****:* На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

* Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
* Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.
* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Развитие художественно-эстетических способностей.
* Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
* Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
* Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
* Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

****

**Программа работы с семьями учащихся**

**Цель:**активизация деятельности родительского коллектива в жизни класса и школы; педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:**создать единое сообщество учащихся, учителя и родителей; провести информационно-просветительскую работу с родителями.

**Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:**

* последовательное двустороннее общение;
* педагогическое просвещение родителей;
* привлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс через различные формы.

**План проведения родительских собраний на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | Ваш ребёнок - первоклассник. | сентябрь |
| **2** | Итоги адаптационного периода. | октябрь |
| **3** | Папа, мама, я – читающая семья. | декабрь |
| **4** | Поощрение и наказание детей в семье. | февраль |
| **5** | Об итогах учебного года. | май |

**Темы родительских консультаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема консультации*** | ***Сроки*** |
| **1** | Ознакомление родителей с режимом работы школы. | Сентябрь |
| **2** | Занятость во внеурочное время. | Октябрь |
| **3** | Режим младшего школьника. | Ноябрь |
| **4** | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |
| **5** | Культура поведения младших школьников. | Январь |
| **6** | О внимании и внимательности. | Февраль |
| **7** | Как привить любовь к чтению. | Март |
| **8** | Воспитание без насилия. | Апрель |
| **9** | Летний отдых детей. | Май |

**В течение учебного года планируются регулярные встречи с родительским комитетом, индивидуальное консультирование и беседы с учащимися.**

**ОЖИДАЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У родителей  повысится  заинтересованность  школьной  жизнью  детей.
2. Дети  научаться  жить  дружно,  сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

**Учёт посещения родительских собраний**

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Дата посещения** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |

1. **Духовно – нравственное воспитание.**

***Задачи:***

* Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно ‑ нравственной компетенции — «становиться лучше».
* Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
* Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
* Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
* ***Ожидаемые результаты:***
* Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

1. **Гражданско – патриотическое воспитание.**

***Задачи:***

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за
* свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
* Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
* Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
* Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
* Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

***Ожидаемые результаты:***

* Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,  старшему поколению.
* Учащиеся получат начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

****

1. **Эстетическое воспитание.**

***Задачи:***

* Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
* Развитие художественных способностей.
* Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

* Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
* Получат возможность для развития художественных способностей
  + и эстетического вкуса.

1. **Воспитание здорового образа жизни.**

***Задачи:***

* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
* Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

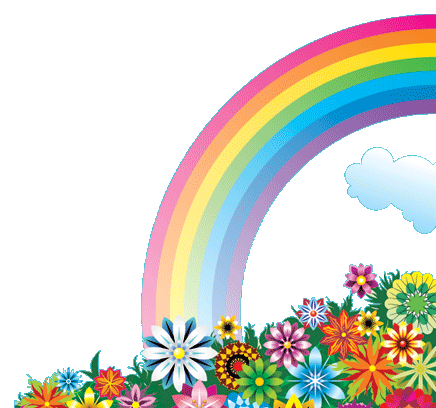
* У учащихся формируются умения и навыки
  + санитарно - гигиенической культуры,
  + приучаются к здоровому образу жизни.



1. **Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.**

***Задачи:***

* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Ожидаемые результаты:***

* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,

на пришкольном участке, по месту жительства

1. **Трудовое воспитание.**

***Задачи:***

* Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.



***Ожидаемые результаты:***

* Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни

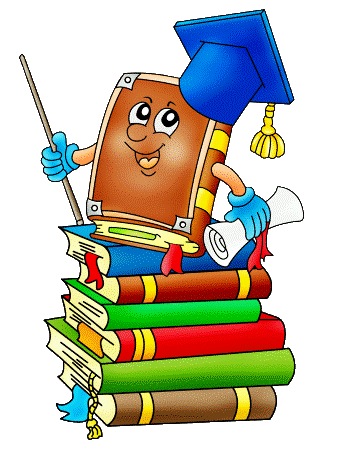
1. **Учебно – познавательная деятельность.**

***Задачи:***

* Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
* Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

***Ожидаемые результаты:***

* Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
* Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.



****

* Выполнение творческих работ.
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
* Подготовка и участие в классных олимпиадах.
* Участие в конкурсах чтецов.
* Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.
* Создание и работа шефских пар.
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
* Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
* Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
* Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
* Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
* Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
* Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
* Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

****

***Учащиеся имеют право:***

* Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
* Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
* Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

***Учащиеся обязаны:***

* Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
* Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
* Повышать свой культурный и нравственный уровень.
* Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
* Быть дисциплинированными и организованными.
* Беречь школьное имущество.
* Проведение диагностики по уровню воспитанности;
* Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д);
* Накопительная система оценивания «Портфель достижений»;
* Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).



* Создание сплоченного классного коллектива.
* Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
* Проявление инициативы и  ответственности за порученное дело
* Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности  ребенка
* Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
* Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
* Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.



*Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.*

* **Цель психологического сопровождения:** диагностика и коррекция эмоциональной сферы учащихся.
* **Цель логопедического сопровождения:** коррекция и развитие речи ребенка.
* **Цель педагогического сопровождения:** формирование у детей учебных навыков, развитие психических функций в процессе учебной деятельности
* **Цель лечебно-оздоровительного сопровождения:** формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
* **Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.
* **Цели воспитательного сопровождения** обусловливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах

**1. Командир**

Оказывает помощь учителю, выполняет мелкие поручения. Выясняет, кто и по какой причине отсутствует. Отвечает за состояние дисциплины на уроке.   
**2. Журналист**

Отвечает за подборку новостей нашего коллектива. Ведет рубрики «Наши достижения», «Наши увлечения», «Смешинки на уроках», «Так нельзя!».  
**3. Главврач**

Еженедельно проводит рейды-проверки наличия у одноклассников санитарно-гигиенических принадлежностей. Ведет в классе профилактическую работу по предотвращению инфекционных заболеваний. Контролирует мытье рук перед посещением столовой. Следит за внешним видом учащихся: прической, сменной обувью, состоянием одежды, чистотой рук. Сообщает классу о результатах проверок.  
**4. Библиотекарь**

Составляет список учебников, полученных в библиотеке. Контролирует сохранность книг: наличие обложки, чистоту страниц, прочность переплета, наличие закладки.

**5. Цветовод**

Ежедневно поливает цветы. Следит за возникновением заболеваний или появлением вредителей. Осуществляет лечебно-профилактические мероприятия: опрыскивания, рыхление, удаление больных растений.

**6. Физорг**

Организует ежедневную утреннюю зарядку. Помогает учителям в проведении физкультминуток во время уроков. Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях.



**1.** Запись бесед с ребёнком (каждую беседу записывать отдельно):

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) поведение ребёнка во время беседы;

д) его отношение к происходящему;

е) его выводы по беседе

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**2.** Запись бесед с родителями ребёнка (каждую беседу записывать отдельно):

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) отношение родителей к происходящему, их мнение;  
д) ваши выводы по беседе с родителями.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**3.** Посещения ребёнка на дому и проводимые беседы родителей в домашних условиях (каждое посещение записывать отдельно). Характеристика ребёнка, акт обследования домашних условий проживания учащегося (1 - раз на начало учебного года, 2 - раз на конец учебного года)

**4.** Протокол классного сбора учащихся данного класса, на котором:

а) ученики обсудили поведение своего товарища или группы ребят;

б) возможны обсуждения поступков, а также негативных явлений в классе.

В протоколе указать:

а) дата;

б) повестка дня;

в) количество присутствующих учащихся;

г) выступления ребят по обсуждаемой теме;

д) решение классного сбора по выбранному вопросу.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**5.** Запись беседы родительского совета класса с учащимся и его родителями:

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) ответы ребёнка и родителей на поставленные вопросы по теме во время беседы;

д) отношение ребёнка и родителей к происходящему;

е) принятое решение родительского комитета.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Общекультурное** | **КЛ.ЧАС “ Урок –Мира»** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | «**Праздник Осени**» - внеклассное мероприятие | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | Конкурс рисунков **«Дорога глазами детей»** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Беседа по ПДД**«Безопасное движение»** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно- оздоровительное** | Ролевая игра **«Как сказать «нет» вредным привычкам».** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Общекультурное** | **Выставка рисунков «Мой любимый учитель»** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | Беседа **«От маленькой искры большой пожар бывает»** | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | Конкурс рисунков **«Юный пожарный»** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Беседа **«Путешествие в страну здоровья».** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно- оздоровительное** | Беседа **«Глаза - главные помощники человека»** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Общеинтеллектуальное** | Классный час **« Символы государства».** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | Классный час **«Твоя семья»** | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | Конкурс рисунков **«Дружат дети на планете!»** | Кл. рук. |  |
| **Общекультурное** | Беседа **«Школа вежливости».** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Соревнования **«Кто лидер»?** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | ***Ответственные*** | **Дата проведения** |
| **Духовно-нравственное** | « **Ода доброте**»- внеклассное мероприятие | Кл. рук. |  |
| **Спортивно –**  **оздоровительное** | Классный час **«Расти здоровым»** | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | Мастерская Деда Мороза -конкурс **« Игрушка на елку»** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Беседа  **«Взял билет на самолет – вместе встретим Новый год».** | Кл. рук. |  |
| **Общекультурное** | Праздник **«Новогодний утренник».** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Общекультурное** | Классный час **«Как я провел зимние каникулы».** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Викторина **«Красный, желтый, зеленый».** | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | **«Зимние посиделки»** - классный час. | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | **«Зимние посиделки»** -классный час | Кл. рук. |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Беседа **«Будь здоров».** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Общекультурное** | Беседа **«Я и мои товарищи».** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Беседа **«Подарок в ладошке».**  **День Святого Валентина.** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Конкурс **«А ну-ка, добры молодцы!»** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | Классный час **«О героях былых времён».** | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | В классной мастерской. **Подарки папам.** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Социальное** | В классной мастерской. **Подарки мамам.** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Праздник **«Поздравляем наших мам»** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | Утренник, посвященный **210 годовщине Г.Х. Андерсена** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Беседа о вреде курения. | Кл. рук. |  |
| **Общекультурное** | Беседа **«Береги книгу».** | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата проведения** |
| **Спортивно - оздоровительное** | Беседа **«Твоё здоровье – в твоих руках».** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Классный час **«День космонавтики».** | Кл. рук. |  |
| **Общекультурное** | Беседа **«Здравствуйте».** | Кл. рук. |  |
| **Духовно-нравственное** | **«День птиц»** ( 1-4 кл) – открытое мероприятие. | Кл. рук. |  |
| **Социальное** | Подарки ветеранам. | Кл. рук. |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата**  **проведения** |
| **Духовно-нравственное** | Торжественная линейка - **«Последний звонок»** | Кл. рук. |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Классный час **«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»** | Кл. рук.  . |  |
| **Социальное** | В классной мастерской. **Подарки ветеранам Вов.** | Кл. рук. |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Весёлые старты. | Кл. рук. |  |
| **Общекультурное** | **«Сердце, опаленное войной»** - открытое мероприятие, посвященное Дню Победы.  Праздник **«Вот, какие мы стали!»** | Кл. рук. |  |

**Н**е жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

**Н**е требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

**Н**е вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

**Н**е относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

**Н**е унижай!

**Н**е забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

**Н**е мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

**Р**ебенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

**У**мей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

**Л**юби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.



**Сведения о занятости учащихся**

**во внеурочное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Кружки, секции** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |

