

АНАЛИЗ

по итогам Государственной аттестации в 9 классе за 2022-2023 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников (далее – ГИА-9) в ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» в 2023 году проводилась по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, история и обществознание.

Экзамены по этим четырем предметам были обязательными для выпускников IX класса.

Экзамены по выбору: история и обществознание были выбраны 12 учащимися из 13 учащихся 9 класса, одна ученица -ГВЭ

Итоговая аттестация прошла организованно, без замечаний, в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов утвержденным приказами министерств образования РФ и РИ

На конец года в 9 классе-13 учащихся, допущены к экзаменам - 13 учащихся.

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в форме ОГЭ в 2023 году

Предмет	Количество человек сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку		
				«5»	«4»	«3»	«2»	равную годово й	выше годово й	ниже годово й
Русский язык	13	4	4,2	8	2	3	0	9	4	0
Математика	13	3	4,3	6	5	2	0	10	3	0
История	12	4	3,9	2	7	3	0	9	3	0
Обществозна ние	12	3	3,5	1	6	9	0	8	1	0

Таким образом, из 13 обучающихся 9 класса 3 учащихся показали на экзамене по математике результат выше годового, по русскому языку-4 уч-ся показали результат выше годового. Выпускники успешно справились с экзаменами по всем четырем предметам. Выпускной класс хорошо подготовлен к ГИА, поэтому полученный результат соответствует уровню подготовки выпускников.

Итоговая аттестация показала в целом достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Этому способствовала спокойная и доброжелательная атмосфера на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 09.06.2023г. продолжительностью 3 часа 55 минут. Работа содержала 20 заданий 1 части и 6 заданий 2 части, из них 8 заданий базового уровня сложности модуль «Алгебра», 5 заданий базового уровня сложности модуль «Геометрия», 7 заданий базового уровня сложности модуль «Реальная математика»; 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Алгебра», 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Геометрия».

В классе 13 обучающихся, работу выполнили 13 уч-ся, из них выполнили:
на оценку «5» – 6 (46%)
на оценку «4» – 5(38%);
на оценку «3» – 2(15%)

на оценку «2» – нет.

Качество обученности составляет 100%, уровень обученности – 100 %. Средний балл – 4,3.

Повысили оценку: 3 человек (23%). Подтвердили: 10 человек (77%).

Проверяемые умения и навыки	Справились %	Не справились %
1 ЧАСТЬ		
Модуль «Алгебра»		
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования.	100	0
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования.	87	13
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	91	9
4. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	93	2,3
5. Уметь строить и читать графики функций.	96	4
6. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	98	2
7. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	100	
Модуль «Геометрия»		
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	87	13
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	79	21
13. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	67	33
Модуль «Реальная математика»		
16. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	88,9	11,1
15. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	77,8	22,2
16. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	75,6	24,4
17. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	33,3	66,7
18. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	100	0

19.Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	66,7	33,3
20.Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	22,2	78,8
2 ЧАСТЬ		
Модуль «Алгебра»		
21.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	11,1	88,9
22.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	16	84
23.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	18	82
Модуль «Геометрия»		
24.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и Векторами.	25	75
25.Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	16	84
26.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и Векторами.	13	87

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания №21,22,23 (модуль «Алгебра»), №24,25,26 (модуль «Геометрия») в части 2, № 17(модуль «Реальная математика»)

Выводы и предложения:

проводить диагностику ЗУН учащихся;

на занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по КИМах для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 класса;

осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

\

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Экзамен по русскому языку для учащихся 9 класса проводился 06.06.2023г. продолжительностью 3 часа 55 минут. Работа содержала задания: написание сжатого изложения, 13 заданий тестового характера и сочинение-рассуждение

В классе 13 обучающихся, работу выполняло 16 обучающихся, из них выполнили:
на оценку «5» – 8 (62%)
на оценку «4» – 2 (15%);
на оценку «3» – 3 (23%);
на оценку «2» – 0 (0%)

Качество обученности составляет 77 %, успеваемость – 100 %. Средний балл – 4,2.

Повысили оценку: 4 человека (31%). Подтвердили: 9 человека (69%). Не подтвердили: 4 человек (31%)

Написание сжатого изложения

Справились с работой – 100%;

Получили высокие баллы по всем критериям – 77%.

Задания тестового характера

Выполнили все тестовые задания – 33%,

Допустили одну ошибку-33%

Допустили две ошибки – 11%

Допустили три ошибки -22%.

Усвоены на высоком уровне следующие темы:

- умение определять средства выразительности речи;

-правописание приставок;

-знаки препинания при вводном слове;

-умение определять сложные предложения с разными видами связи.

Типичные ошибки:

-умение подбирать стилистически нейтральные синонимы;

- умение определять грамматические основы в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Написание сочинения- рассуждения

Справились с работой – 94%;

Получили высокие баллы по всем критериям – 25%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Государственную итоговую аттестацию по обществознанию проходили 12 учащиеся 9 класса из 13 (1-ГВЭ). На оценку «5»-1; на «4»-6; на «3»-9. Не подтвердили свои годовые оценки 4 учащихся (%), выше годовых получили 4 учащихся (25%), получив оценку «3».

Первая часть работы, содержала вопросы на которые надо выбрать один правильный ответ из 4 предложенных. Обучающиеся допустили ошибки при ответах на вопросы по темам «Общество», «Социальная сфера», не справились с заданием на установление соответствия между понятием и примером.

Вторая часть работы состоит из 6 заданий к тексту. Один из обучающихся выполнил первые 3 задания: за составления плана получил 2 балла из 2-х. и по 1 баллу за 2 и 3 вопросы. Второй - выполнил 4 первых задания, получив 2 балла из 2-х за 2-е задание. За остальные 3 задания – по одному баллу.

Вывод: При подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию обучающихся 9 класса обращать внимание:

- на повторение тем, изученных в предыдущих классах ;

-уделять больше внимания заданиям на установление соответствия между понятием и примером.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по истории.

Государственную итоговую аттестацию по истории проходили 12 учащихся 9 класса из 13 (1-ГВЭ). На оценку «5»-2; на «4»-7; на «3»-3. Не подтвердили свои годовые оценки 3 учащихся (0%), выше годовых получили 3 учащихся (25%), получив оценку «3».

Первая часть работы, содержала вопросы на которые надо выбрать один правильный ответ из 4 предложенных. Обучающиеся допустили ошибки при ответах на вопросы по темам «Общество», «Социальная сфера», не справились с заданием на установление соответствия между понятием и примером.

Вторая часть работы состоит из 6 заданий к тексту. Один из обучающихся выполнил первые 3 задания: за составления плана получил 2 балла из 2-х. и по 1 баллу за 2 и 3 вопросы. Второй - выполнил 4 первых задания, получив 2 балла из 2-х за 2-е задание. За остальные 3 задания – по одному баллу.

Вывод: При подготовке к государственной итоговой аттестации по истории обучающихся 9 класса обращать внимание:

- на повторение тем, изученных в предыдущих классах ;
- уделять больше внимания заданиям на установление соответствия между понятием и примером.

Зам. директора по УВР

М.А. Евлосова

12.07.2023г.