

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ГБОУ «СОШ
№3 с.п.Сурхахи»
на 2023–2024 г.

Нормативными и содержательными основаниями разработки и реализации Плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи») являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

данные КГКСУ «Центр оценки качества образования» о результатах ВПР, КДР.

Целью реализации плана является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в муниципалитете системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципалитете;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучить кадры.

В основу функционирования плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИОКО
2	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в муниципалитете будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
- Выявление ОО, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

№ п/п	Направления мероприятия	деятельности,	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
Направление 1. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур Задачи: обеспечить правовые условия для дальнейшего применения комплекса мер по обеспечению объективности.				
1.1	Издание приказов о проведении КДР по читательской грамотности в 4 классах, групповой проект в 4 классах, читательская грамотность в 6 классах, естественно-научной и математической грамотности в 8 классах С обязательным закреплением в локальных нормативных актах Отдела образования и образовательных организаций действий, направленных на обеспечение объективности при проведении КДР		По отдельному графику на основании приказов МО КК	Заместители директора по УВР
1.2	Издание приказов о проведении ВПР С обязательным закреплением в муниципальных правовых актах Отдела образования и локальных нормативных актах образовательных организаций мероприятий, направленных на обеспечение объективности при проведении ВПР в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства образования Красноярского края		По отдельному графику на основании приказов МП РФ	Заместители директора по УВР
Направление 2. Информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ Задачи: сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости честного оценивания результатов ВПР				
2.1	Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ		2022 – 2024 гг.	
2.2.	Анализ перечней общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов оценочных процедур		Ежегодно	
Направление 3. Повышение квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур. Задачи: создать условия для ликвидации квалификационных дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР, ГИА), осуществить поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР,				

ГИА), обеспечить консультирование педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении оценочных процедур в рамках деятельности (ВПР, КДР, ГИА).			
3.1.	Участие специалистов и педагогических работников в вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР, PISA)	Ежегодно	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
3.2.	Учет при проведении аттестации учителя на первую и высшую квалификационную категорию сведений об объективности оценивания им ВПР в конкретной образовательной организации	Ежегодно	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
3.3.	Участие в реализации модулей и новых программ, посвященных вопросам экспертизы и оценки работ учащихся в рамках программ повышения квалификации	2022 – 2024 гг.	Заместители директора по УВР
Направление 4. Организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур Задачи: Оказание поддержки деятельности по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур на уровне образовательных организаций, отдельных педагогов			
4.1.	Организация деятельности методической поддержки по вопросам обеспечения объективности при проведении оценочных процедур	2022 – 2024 гг.	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
4.2.	Организация деятельности муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективности при проведении оценочных процедур	2022 – 2024 гг.	
4.3.	Организация деятельности и ведении учета участия муниципальных наблюдателей (специалисты муниципальных органов управления образованием, представители других образовательных организаций, представители общественных организаций и родительской общественности) при проведении ВПР	2022 – 2024 гг.	
Направление 5. Организация мероприятий для обучающихся, их родителей, способствующих повышению объективности при проведении оценочных процедур Задачи: информирование обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам проведения оценочных процедур, информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур			
5.1.	Участие в родительском собрании	2022 – 2024 гг.	

5.2.	Организация и проведение в общеобразовательных организациях родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	Ежегодно	
5.3.	Организация и проведение в общеобразовательных организациях собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	Ежегодно	
5.4.	Организация и проведение Дня качества-2023	9.11.2023	
Направление 6. Иные профилактические мероприятия по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ Задачи: создание в общеобразовательных организациях организационных условий обеспечения объективности при проведении и оценивании ВПР в Красноярском крае			
6.1.	Включение в программу краевого августовского педагогического совета вопросов профилактики нарушений обязательных требований на 2023 год профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях	август 2023-2024 г.г.	Ведущие специалисты Отдела образования
6.2.	Участие в вебинаре «Объективность проведения оценочных процедур: меры по недопущению искажения результатов ВПР на уровне образовательных организаций и муниципальных образовательных систем» для руководителей ОМС, общеобразовательных организаций, краевых профессиональных образовательных организаций	ежегодно (март)	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР ОО Уярского района
Направление 7. Организация постоянно действующей разветвлённой муниципальной системы общественного наблюдения при проведении Всероссийских проверочных работ при координации и под контролем министерства Задачи: создание организационных условий для независимого наблюдения при проведении ВПР в Красноярском крае			
7.1.	Участие в вебинарах для общественных наблюдателей	март 2023 г.	Заместители директора по УВР
7.2.	Формирование реестра общественных наблюдателей в общеобразовательных организациях	ежегодно (март)	Заместители директора по УВР
7.3.	Направление в общеобразовательные организации, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР, общественных наблюдателей	ежегодно в период проведения ВПР	
Направление 8. Использование контрольно-надзорных механизмов при обеспечении объективности результатов ВПР, КДР, НИКО, ГИА			

Задачи: выявление причин необъективности результатов оценочных процедур			
8.1.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями проведения КДР	ежегодно в период проведения КДР	
8.2.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями проведения ВПР	ежегодно в период проведения ВПР	
8.3.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями Красноярского края НИКО	ежегодно в период проведения НИКО	
8.4.	Обеспечение объективности проведения ГИА: итоговое собеседование, итоговое сочинение (изложение), ГИА	ежегодно в период проведения ГИА	
Направление 9. Аналитическая работа по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов Задачи: выявление причин необъективности полученных результатов ГИА			
9.1.	Анализ эффективности проведенных Отделом образования методических мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Ежегодно	
9.2.	Анализ «зон риска», выявленных по результатам ГИА	Ежегодно (сентябрь)	
9.3.	Анализ состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в части обеспечения объективности проведения оценочных процедур и сбалансированности системы оценки качества образовательных результатов в Уярском районе	до 1 августа ежегодно	

В тексте Плана используются следующие сокращения:

МО КК – министерство образования Красноярского края

ЦОКО – краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»

ККИПК - краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

ВПР – Всероссийские проверочные работы

КДР – краевые диагностические работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ППЭ – пункт проведения экзамена

ВПО – высшее профессиональное образование

СПО – среднее профессиональное образование

ОМС – орган местного самоуправления

НИКО – национальное исследование качества образования