

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2),
- Программы формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- Примерной основной образовательной программой НОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от 16.08.2010г. № 03-48;
- Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ "ООШ с. п. Галашки".
- Учебного плана ГБОУ "ООШ с. п. Галашки" на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- «Spotlight – 3»: учебник английского языка для 3 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цели учебного курса.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” в 3 классе решаются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты.

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье, своём друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письме ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее звено в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, неопределенную форму глагола, модальный глагол can.
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- прилагательные в положительной степени.
- личные местоимения.
- порядковые числительные до 50.

- наиболее употребительные предлоги: under, behind, next to, in front of, in, on, at, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Spotlight – 3»: учебник английского языка для 3 класса / Авторы: Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния.

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дата план.	Дата факт.
1	Добро пожаловать в школу снова! 2 часа	С возвращением!	Урок развития речевых умений	Предметные: приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. МетапредметныеУУД: Л - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. П уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками, повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. К - вести элементарный этикетный диалог, называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
2		Как ты провел летние каникулы?	Урок развития речевых умений			
3	Модуль 1 Школьные дни 8 часов	Снова в школу	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться называть школьные принадлежности, научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах, научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> , употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности МетапредметныеУУД: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие		
4		Школьные принадлежности Числительные.	Урок открытия новых знаний			
5		Школьные предметы.	Урок отработки умений и рефлексии			
6		Играем с числами.	Урок отработки умений и рефлексии			

7		Сказка «Игрушечный солдатик».	Урок отработки умений и рефлексии	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
8		Сказка «Игрушечный солдатик». Activities.	Урок отработки умений и рефлексии	П - пользоваться наглядными средствами предъявления материала, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий, называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> , называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах, употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
9		Начальные школы в Англии. Начальные школы в России.	Урок отработки умений и рефлексии	К - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, запрашивать и давать необходимую информацию, давать и выполнять соответствующие команды, вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
10		«Now I know». Игра.	Урок отработки умений и рефлексии	Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
11	Модуль 2 В кругу семьи.	Новые члены семьи. Глагол «быть».	Урок открытия новых знаний	Предметные: называть членов семьи, употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, научиться задавать вопросы о предметах в единственном и		

12	9 часов	Притяжательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	множественном числе и отвечать на них, употреблять существительные во множественном числе, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку., распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. МетапредметныеУУД: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять логические действия сравнения или анализа, научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры К - называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, вести взаимный контроль в совместной деятельности Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
13		Счастливая семья!	Урок отработки умений и рефлексии			
14		Множественное число существительных	Урок отработки умений и рефлексии			
15		Контрольная работа.	Урок систематизации и знаний			
16		Творчество Пабло Пикассо.	Урок систематизации и знаний			
17		Семья близко и далеко!	Урок развивающего контроля			
18		Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок систематизации и знаний			
19		«Now I know».	Урок отработки умений и рефлексии			

20	Модуль 3 Все, что я люблю! 7 часов	Он любит желе.	Урок открытия новых знаний	Предметные:расспросить и рассказать о любимых продуктах, употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах, научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>, употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. МетапредметныеУУД: Л - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций П - уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера		
21		Новые названия еды.	Урок открытия новых знаний			
22		В моей коробке для ланча!	Урок отработки умений			
23		Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	Урок отработки умений			
24		Любимая еда людей в Великобритании и в России.	Урок отработки умений			
25		Сказка «Игрушечный солдатик».	Урок отработки умений			
26		Контрольная работа.«Now I know».	Урок отработки умений			

27	Модуль 4 Давай играть! 8 часов	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок открытия новых знаний	Предметные:научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они, научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы, познакомиться с произведением английской детской литературы, научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. МетапредметныеУУД: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций П - находить информацию в учебнике, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, выделять основную информацию из текста, формировать умение работать с текстом, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию,		
28		Названия игрушек. Неопределенный артикль.	Урок открытия новых знаний			
29		В моей комнате.	Урок отработки умений			
30		Расскажи мне историю.	Урок отработки умений			
31		Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок систематизации и знаний			
32		Супермаркет Tesco.	Урок систематизации и знаний			
33		Контрольная работа.«Now I know»	Урок развивающего контроля			
34		Подготовка проекта «Письмо Деду Морозу».	Урок систематизации и знаний			

				оценивать свой результат. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера		
35	Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов	Описание животных. Веселые коровы.	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), употреблять структуру <i>have got</i> утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, познакомиться с произведением английской детской литературы, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. МетапредметныеУУД: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, навыков самоанализа и самоконтроля, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций П - анализировать и сопоставлять, делать выводы понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, научиться работать с таблицей, проводить рефлексию		
36-37		Множественное число имен существительных	Урок открытия новых знаний			
38		Умные животные.	Урок открытия новых знаний			
39		Числительные. Каких животных знаешь ты?	Урок отработки умений			
40		» Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок отработки умений			
41		Животные в Австралии.	Урок отработки умений			
42		Контрольная работа.«Now I know»	Урок отработки умений			

				развивать умение работать со схемой строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
43	Модуль 6 Дом, милый дом 10 часов	Названия комнат.	Урок открытия новых знаний	Предметные:спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах, познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>thereis / thereare</i>, научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>thereis / therearei</i> давать краткий ответ, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. МетапредметныеУУД: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы		
44-45		Предлоги места.	Урок открытия новых знаний			
46		Мой дом.	Урок открытия новых знаний			
47-48		Структура <i>thereis / thereare</i> в предложениях.	Урок открытия новых знаний			
49		Семейный герб.	Урок отработки умений			
50		Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок систематизации знаний			

51		Дома – музеи в Британии и в России.	Урок систематизации и знаний	из спорных ситуаций П - выполнять логические действия сравнения и анализа, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, формировать умение работать с текстом, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера		
52		«Now I know» Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
53	Модуль 7 "Выходной» 6 часов	Мы хорошо проводим время!	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент, рассказывать о том, что делают люди в данный момент, научиться подбирать рифму к словам, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Метапредметные УУД:Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и		
54		Свободное время на свежем воздухе.	Урок открытия новых знаний			
55		Пикник в парке!	Урок отработки умений			
56		Настоящее длительное время.	Урок открытия новых знаний			

57		Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок отработки умений	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
58		Now I know» Контрольная работа.	Урок отработки умений	П - находить информацию в учебнике, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, выделять существенную информацию из текста, выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлекссию К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
59	Модуль 8 «День за днем» 10 часов	Веселый день.	Урок открытия новых знаний	Предметные: научиться называть дни недели, рассказывать о своём распорядке дня, научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях, научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, научиться употреблять изученную		
60		Дни недели.	Урок открытия новых знаний			

61		В воскресенье. Время суток.	Урок отработки умений	лексику и структуры, овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
62		Сказка «Игрушечный солдатик»	Урок открытия новых знаний	Метапредметные УУД:Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
63		Любимые мультфильмы.	Урок систематизаци и знаний	П - рассматривать и сравнивать понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, развивать умение работать с картой		
64		Контрольная работа.«Now I know»	Урок систематизаци и знаний	К - запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
65- 68		Резервные уроки	Урок развивающего контроля	Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.		

