

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. ГАЛАШКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 5 класса
на 2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Мекиева Аза Исламовна,
учитель обществознания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ школы №690
2. Информация об используемом учебнике	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>34</u> часов в год

учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Из них контрольных работ _____ часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Личностные результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации,

	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о
--	---

	сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и
--	--

	общества; 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
--	--

2. Содержание программы по _____обществознанию_____
предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	изучения		
Загадка человека	5	Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах
Семья	7	Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. характеризовать семейно-правовые отношения, организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

		Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.	
Школа	7	Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе	Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения
Труд	5	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что	Знать/уметь: Владеть фактическим материалом по истории Древней

		создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.	Греции; Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Раскрывать содержание иллюстрации.
Родина	9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, определять государственные символы, определять права и обязанности гражданина Российской Федерации, с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

		Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.	
--	--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 5

Количество часов в год 34 ; в неделю 1 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

Календарно-тематическое планирование 5 класс 2020-201 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	04.09.2020	Введение	1	Фронтальная Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Устный опрос	С. 3-8
2.	11.09.2020	Человек родился	1	Фронтальная Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. . Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4

				социальное в природе человека. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		
3.	18.09.2020	Что такое наследственность.	1	Фронтальная Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; Индивидуальная определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. <u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2
4.	25.09.2020	Отрочество – особая пора жизни.	1	Фронтальная Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин <u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. <u>Познавательные УУД</u>	Опрос	П. 2, зад. 3

				отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Индивидуальная Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения	Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результатов работы.		
5.	02.10.2020	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Фронтальная Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Групповая Приобретают опыт работы в группах и парах.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».	Опрос	П. 2, зад. 4

					<u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
6.	09.10.2020	Практикум по теме «Человек».	1	Индивидуальная самостоятельно работают с заданиями	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. <u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8
7.	16.10.2020	Семья – ячейка общества	1	Фронтальная Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Индивидуальная Учатся понимать на	<u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений <u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. <u>Коммуникативные УУД</u>	Составить родословное дерево; текущий	П. 3, зад. 1, 2

				уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.	Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план		
8.	23.10.2020	Семейные заботы	1	Групповая Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.	Составить таблицу, разгадать кроссворд;	П.3, зад. 3 -6
9.	06.11.2020	Семейное хозяйство	1	Фронтальная Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность.	<u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного	Моделирование ситуации, их анализ	П. 4, зад. 1-4

				Групповая Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы		
10.	13.11.2020	Дому нужен хозяин	1	Фронтальная Характеризуют совместный труд членов семьи. Индивидуальная Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд	<u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». <u>Регулятивные УУД</u> Контролировать что хотели бы получить и что получили.	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1-4
11.	20.11.2020	Свободное время	1	Фронтальная Работают над	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .	Создать проект «Свободное время школьника;	П. 5, зад. 1-3

				понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Индивидуальная Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.	<u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно <u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.	Творческое задание	
12.	27.11.2020	Что такое хобби?	1	Фронтальная Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;	П. 5, зад. 4-5

				возможностей личностного развития.	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		
13.	04.12.2020	Практикум по теме «Семья»	1	Фронтальная Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <u>Регулятивные УУД</u> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	Тестовые задания	Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8
14.	11.12.2020	Образование в жизни человека	1	Фронтальная Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Индивидуальная	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u>	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь

				Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта).	<u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u> <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений		
15.	18.12.2020	Профессия - ученик	1	Фронтальная Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся. Значение образование. Право на образование.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста_ <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс». <u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Опрос	П. 6, зад. 5
16.	25.12.2020	Образование и самообразование	1	Фронтальная Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Индивидуальная	<u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника.	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7

				Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки.		
17.	15.01.2021	Самообразование – путь к успеху	1	Фронтальная Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Групповая Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. Индивидуальная С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективно обсуждении проблем <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6

18.	22.01.2021	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Фронтальная Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Индивидуальная Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе <u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1
19.	29.01.2021	Слово не воробей	1	Фронтальная Как не обидеть словом. Групповая Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.	Опрос Письменные задания	П. 8. зад.5

					<u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.		
20.	05.02.2021	Практикум по теме «Школа»	1	Групповая Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.	Тестовые задания Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7
21.	12.02.2021	Труд – основа жизни	1	Фронтальная Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u>	Составить кластер «Труд» Опрос Письменные задания	П. 9, Зад.2,3

				значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. <u>Регулятивные УУД</u> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.		
22.	19.02.2021	Как оценивается труд	1	Групповая Приводят примеры благотворительности и меценатства. Индивидуальная Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6

					<u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> . Проверять и оценивать результаты работы		
23.	26.02.2021	Труд и творчество	1	Фронтальная Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	<u>Личностные УУД</u> Давать характеристику своей трудовой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. <u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять выставку на тему «Труд и красота». <u>Регулятивные УУД</u> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы	Опрос	П.10, зад 2
24.	05.03.2021	Что такое творчество	1	Фронтальная Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал.. <u>Познавательные УУД</u> Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений	Составить словарик темы Творческое задание	П. 10, зад.3,4

				Индивидуальная Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.	известных мастеров <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы		
25.	12.03.2021	Практикум по теме «Труд».	1	Групповая Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества». Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда	<u>Личностные УУД</u> . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад.7-9
26.	19.03.2021	Наша Родина – Россия.	1	Фронтальная Характеризуют особенности России как многонационального	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u>	Составить синквейн со словом «родина» Опрос	П. 11, зад.1 - 4

				государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». <u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения.		
27.	02.04.2021	Что значит быть патриотом	1	Фронтальная Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин». Индивидуальная Приводят примеры проявлений патриотизма.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма <u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.	Составить кластер «Патриот»	П. 11, зад. 5-7

					<u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.		
28.	09.04.2021	Государственные символы России.	1	Фронтальная Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение.	<u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. <u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.	Опрос	П. 12.зад.1,2
29.	16.04.2021	Государственные символы России.	1	Фронтальная Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР. . Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России.	<u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. <u>Познавательные УУД</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. <u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса,	Опрос	П. 12, зад.3, 4

				Индивидуальная Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений.	разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений		
30.	23.04.2021	Гражданин России	1	Фронтальная Гражданин – Отечества достойный сын	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы	Опрос	П. 13. зад.3
31.	30.04.2021	Права и обязанности граждан России	1	Фронтальная Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. <u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника.	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13, зад. 1,2,4

					Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы		
32.	07.05.2021	Мы – многонациональный народ	1	Фронтальная Объяснять значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Индивидуальная На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое	<u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. <u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект »русский язык – язык	Опрос Работа с картой по заданиям	П. 14. зад. 1, 3-5

				«многонациональное государство»	межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.		
33.	14.05.2021	Многонациональная культура России	1	Фронтальная Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. <u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Составить словарь темы	П. 14, зад. 6,7
34.	21.05.2021	Практикум по теме «Родина»	1	Групповая Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.	<u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. <u>Познавательные УУД</u>	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11

				Правила толерантного отношения к людям.	Работать с учебником и дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		
--	--	--	--	--	---	--	--