

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
- программе формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
- авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение, 2016;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ "ООШ с. п. Галашки"
- учебного плана ГБОУ "ООШ с. п. Галашки" на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» Учебник для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.

Актуальность программы.

Изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цели учебного курса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении (диалогическая речь) ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

В говорении (монологическая речь) ученик научится:

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных действиях;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать основными способами словообразования, такими как

1) аффиксация

- глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
-

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится употреблять:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
- модальные глаголы (can/could, must/have to,).
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 6 класса
(3 раза в неделю, всего 102 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дата план.	Дата факт.
1	Модуль 1. Кто есть кто? (11 часов)	Вводный урок. Члены семьи	Урок развития речевых умений	Предметные: ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога уметь называть характеристики людей, уметь строить предложения из выученных слов, уметь идентифицировать, называя его имя, возраст и т.д., уметь называть отличительные особенности, рассказывать о семье, используя новую лексику, строить предложения, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, рассказать о планете Земля, опираясь на текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи Метапредметные: Л - осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину П - формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования: сущ.+сущ; К - формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии, выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней, рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере, при чтении соотнести рисунки и увлечения; Р - умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала		
2		Члены семьи	Урок открытия новых знаний			
3		Кто ты?	Урок открытия новых знаний			
4		Моя страна	Урок открытия новых знаний			
5		Страна изучаемого языка. Великобритания	Урок отработки умений и рефлексии			
6-7		Знакомство, приветствия	Урок отработки умений и рефлексии			
8-9		Вселенная и человек. Планета Земля.	Урок отработки умений и рефлексии			
10		Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии			

11		Анализ контрольной работы.				
12	Модуль 2. А вот и мы! (9 часов)	Время радости	Урок открытия новых знаний	Предметные: рассказать о праздниках в Англии и России, описывать жилые комнаты в собственном доме/ квартире, работать в парах и группах над совместным заданием по описанию жилых зон, сравнивать улицы России и Великобритании Уметь рассказать о своей даче, опираясь на текст, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, составить рассказ на основе выполненной графической работы, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной Метапредметные: Л - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками П - формирование умения отличать основные значения изученных единиц, при выполнении проектной работы; К - формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью Р - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм		
13		У меня дома	Урок открытия новых знаний			
14		По соседству. Мой микрорайон.	Урок открытия новых знаний			
15		Знаменитые улицы.	Урок отработки			
16		Время радости	умений и рефлексии			
17		Решение бытовых проблем.	Урок отработки умений и рефлексии			
18		Наука и человек. Математика.	Урок отработки умений и рефлексии			
19		Наука и человек. Математика.	Урок отработки умений и рефлексии			
20		Контрольная работа.	Урок систематизации и знаний			
21	Модуль 3.	Безопасность на	Урок открытия	Предметные: рассказать с опорой на буклет о правилах		

	Поехали! (9 часов)	дорогах	новых знаний	безопасности на дороге, вести диалог между инструктором и обучающимся, рассказать о знаменитости с опорой на резюме, вести диалог о видах транспорта в Лондоне, рассказать о Метрополитене и станциях метро грамотно общаться, соблюдая правила этикета, вести диалог — обмен мнениями, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи и применять полученные умения и навыки, передавать содержание текста, сделать вывод на основе прочитанного и исправлять собственные ошибки Метапредметные: Л - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни П - формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план при аудировании текста К - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации Р- умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок		
22		В движении. Знаки на дорогах.	Урок открытия новых знаний			
23		С ветерком. Известные гонщики	Урок отработки умений и рефлексии			
24		Виды транспорта в Лондоне.	Урок отработки умений и рефлексии			
25		Как пройти...?	Урок отработки умений и рефлексии			
26		Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	Урок отработки умений и рефлексии			
27		Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	Урок отработки умений и рефлексии			
28		Контрольная работа	Урок развивающего контроля			
29	Модуль 4. День за днем (10 часов)	Анализ контрольной работы.	Урок систематизации и знаний	Предметные: описывать времяпрепровождение, найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию, вести диалог о своем идеальном дне, найти в тексте запрашиваемую информацию грамотно общаться, соблюдая правила этикета, выражать		
30		День и ночь-сутки прочь	Урок открытия новых знаний			
31		Грамматика:	Урок открытия			

		настоящее простое время	новых знаний	способность что-либо делать, используя модальные глаголы, употреблять изученный лексико-грамматический материал в речи, делать вывод на основе прочитанного. Метапредметные: Л - оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П - формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие при изучении нового материала и при отработке упражнения «дополни цепочку» К - умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологами. Р - умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при повторении изученного материала		
32		Грамматика: настоящее простое время	Урок открытия новых знаний			
33		Грамматика: настоящее простое время	Урок открытия новых знаний			
34		Как насчет...?	Урок отработки умений и рефлексии			
35		Мой любимый День	Урок отработки умений и рефлексии			
36		Жизнь подростков в Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии			
37		Назначение/отмена встречи	Урок отработки умений и рефлексии			
38		Вычерчиваем числа	Урок отработки умений и рефлексии			
39		Контрольная работа.	Урок систематизации и знаний			
40	Модуль 5. Праздники (9 часов)	Время праздников	Урок открытия новых знаний	Предметные: составлять план мероприятия, слушать текст с извлечением необходимой информации, рассказать о Национальном празднике на основе прочитанного текста, разбираться в плакатах о традиционном школьном празднике, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи, грамотно общаться,		
41		Грамматика: Настоящее длительное время	Урок открытия новых знаний			
42		Грамматика:	Урок открытия			

		Настоящее длительное время	новых знаний	соблюдая правила этикета Метапредметные:		
43		Грамматика: Настоящее длительное время	Урок открытия новых знаний	Л - освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации П - формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом К - умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах Р - умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет.		
44		Особые дни.	Урок отработки умений и рефлексии			
45		Английская литература. В Зазеркалье.	Урок отработки умений и рефлексии			
46		Как заказать цветы?	Урок отработки умений и рефлексии			
47		Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии			
48		Анализ контрольной работы.	Урок систематизаци и знаний			
49	Модуль 6. На досуге (10 часов)	Свободное время	Урок открытия новых знаний	Предметные: читать текст о видах досуга с полным пониманием, принимать совместное решение о выборе игры, читать информацию к настольной игре с полным пониманием, употреблять изученный лексико-грамматический материал в письменной речи, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, рассказать о процессе изготовления куклы Метапредметные: Л - формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного материала, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в		
50		Игра!	Урок открытия новых знаний			
51		Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время	Урок открытия новых знаний			
52		Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время	Урок открытия новых знаний			
53		Грамматика:	Урок открытия			

		настоящее простое и настоящее длительное время	новых знаний	рамках учебно-исследовательской деятельности П - формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела. К - умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-расспрос» Р - умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала.		
54		Настольные игры.	Урок отработки умений и рефлексии			
55		Покупка подарка	Урок отработки умений и рефлексии			
56		Кукольный театр	Урок отработки умений и рефлексии			
57		Контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии			
58		Анализ контрольной работы.	Урок систематизации и знаний			
59	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)	В прошлом. Город-призрак.	Урок открытия новых знаний	Предметные:сказать, что делали люди в прошлом, используя прошедшее простое время, правильно употреблять грамматический материал в речи, рассказать о биографии выдающегося деятеля прошлого, вести диалоги о супергероях, читать текст с полным пониманием, грамотно общаться, соблюдая правила этикета сообщить о популярных игрушках прошлого в России Метапредметные: Л - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира П - формирование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди		
60		Грамматика: простое прошедшее время	Урок открытия новых знаний			
61		Дух Хеллоуина	Урок отработки умений и рефлексии			
62		Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	Урок отработки умений и рефлексии			
63		Супер-герои. Стальной человек.	Урок отработки			

			умений и рефлексии	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературой К - умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при составлении вопросника Р-умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок		
64		В бюро находок	Урок отработки умений и рефлексии			
65		Страницы истории. Популярные игрушки прошлого	Урок отработки умений и рефлексии			
66		Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии			
67		Анализ контрольной работы.	Урок систематизации знаний			
68	Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов)	Таковы правила	Урок открытия новых знаний	Предметные: создавать плакат с правилами в своей комнате, сообщить другу о каникулах, погоде и занятиях на каникулах, читать текст с полным пониманием, прогнозировать содержание текста, употреблять изученный лексико-грамматический материал в речи, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, использовать изученный материал в письменной речи Метапредметные: Л - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах П - формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план при работе с текстом К - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при		
69		Модальные глаголы	Урок открытия новых знаний			
70		Модальные глаголы	Урок открытия новых знаний			
71		Модальные глаголы	Урок открытия новых знаний			
72		Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Урок открытия новых знаний			
73		Домашние правила	Урок отработки умений и рефлексии			
74		Вершины мира.	Урок отработки умений и			

			рефлексии	отработке диалогов и монологов		
75		Заказ театральных билетов	Урок отработки умений и рефлексии	Р - умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала.		
76		Чисто ли в твоём микрорайоне?	Урок отработки умений и рефлексии			
77		Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии			
78	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (8 часов)	Еда и напитки	Урок открытия новых знаний	Предметные: использовать новый лексический материал, сравнивать пищевые пристрастия в разных странах, используя новый лексический материал, написать рекламное объявление ресторана, написать кулинарный рецепт, написать кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, использовать грамматический материал, создавать сообщение на основе текста Метапредметные: Л - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни П		
79		Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Урок открытия новых знаний			
80		Что в меню?	Урок отработки умений и рефлексии			
81		Давай готовить!	Урок отработки умений и рефлексии			
82		Кафе и закусочные в Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии			
83		Заказ столика в ресторане.	Урок отработки умений и рефлексии			

84		Кулинария	Урок отработки умений и рефлексии			
85		Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии			
86	Модуль 10. Каникулы (17 часов)	Планы на каникулы	Урок открытия новых знаний	Предметные:извлекать из текста нужную информацию, спрашивать разрешение, давать/отказывать в разрешении, делать высказывание о планировании выходных, написать email-сообщение о планах на выходные, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, читать текст с общим пониманием, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Метапредметные: Л - формируют умение оценивать ситуации и поступки объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей самоопределяться в жизненных ценностях, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; П - формируют умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материала К - формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речи Р - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его при анализе допущенных ошибок		
87		Какая погода?	Урок открытия новых знаний			
88		Выходные с удовольствием!	Урок отработки умений и рефлексии			
89		В Эдинбург на каникулы!	Урок отработки умений и рефлексии			
90		Бронирование номера в гостинице	Урок отработки умений и рефлексии			
91		Контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии			
92		Анализ контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии			
93		Сочинские каникулы.	Урок развивающего			

			контроля			
94-102		Резервные уроки	Урок систематизации знаний			

