

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»**

|                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано<br>зам. директора по УВР<br>ГБОУ «ООШ с.п.Галашки»<br>_____/Евлоева М.А-Г./<br>«01» 09. 2020 г. | Рассмотрено на заседании<br>Педагогического совета<br>Протокол №1 от 28.08.2020 | Утверждаю<br>Директор ГБОУ «ООШ<br>с.п.Галашки»<br>_____/Битиева З.Б./<br>Приказ № 15 от 28.08.2020г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по предмету  
«История Ингушетии»  
6 класс.  
на 2020-2021 уч. год.**

**Учитель: Бопхоева Д.С.**

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

*Д.С.Лихачев*

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций ингушского народа за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Формированию толерантного поведения, укреплению семейных связей, наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Ингушетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии. Формированию экологической культуры, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Стимулирование стремления знать, как можно больше об истории родного народа, интереса учащихся к своей истории через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Основные направления курса** – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Задачи программы:**

***образовательные:***

- § формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- § приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

***развивающие:***

- § развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- § сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- § развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

***воспитательные:***

- § воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- § воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### **Результаты освоения программы курса**

**Личностными результатами** изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

#### **Место курса в учебном плане**

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», автор: Н.Д.Кодзоев

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 6-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

В бкл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до конца XVII века. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

### **1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. (11ч.)**

История Ингушетии со времен каменного века.

Описание жизни людей на территории Ингушетии в бронзовый век.

Знакомство с жизнью людей кобанской культуры, с искусством и культурой кобанских племен.

### **2. Аланы. (13ч.)**

Описание жизни алан в I-XIII веках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

### **3. Ингушетия в XV-XVII веках (10ч.).**

Жизнь ингушей в XV-XVII веках. Русские

посольства в Ингушетии в XV-XVII веках.

Политика России на Кавказе в XV-XVII вв.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №                                                            | Тема                                                                                            | Кол<br>.<br>час. | Дата<br>план. | Дата<br>факт. | Домашнее<br>задание |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------------|
| <b>Глава 1. Древнейшие племена<br/>Центрального Кавказа.</b> |                                                                                                 | <b>11</b>        |               |               |                     |
| 1                                                            | Стоянки людей каменного века<br>на территории Ингушетии.                                        | 2                |               |               | Пар. 1              |
| 2                                                            | Территория Ингушетии в<br>бронзовом веке.                                                       | 3                |               |               | П.2-3               |
| 3                                                            | Племена кобанской культуры.                                                                     | 3                |               |               | П.4-5               |
| 4                                                            | Искусство и культура кобанских<br>племен                                                        | 2                |               |               | П.6                 |
| 5                                                            | Проектная работа                                                                                | 1                |               |               | Повтор.<br>пар. 1-4 |
| <b>Глава 2. Аланы.</b>                                       |                                                                                                 | <b>13</b>        |               |               |                     |
| 6                                                            | Аланы в I-IX вв.                                                                                | 3                |               |               | П.7-8               |
| 7                                                            | Аланское государство в X-XIII<br>веках                                                          | 3                |               |               | П.9-10              |
| 8                                                            | <b>Практикум на тему:</b><br><b>«Аланы».</b>                                                    | 1                |               |               | Повт.<br>Пар. 7-10  |
| 9                                                            | Завоевательные походы<br>монголов против алан                                                   | 3                |               |               | П. 11-12            |
| 10                                                           | Походы Тимура против алан                                                                       | 2                |               |               | П. 13               |
| 11                                                           | <b>Проект на тему:</b><br><b>«Завоевательные походы<br/>против алан монголов и<br/>Тимура».</b> | 1                |               |               | Повтор.<br>П. 7-13  |

### **Глава 3. Ингушетия в XV-XVII**

**10**

#### **веках.**

|    |                                                           |   |         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------|
| 12 | Ингушетия в XV-XVI веках                                  | 2 | П. 14   |
| 13 | Ингушетия в XVII веке                                     | 3 | П.15-16 |
| 14 | <b>Практикум на тему:</b><br><b>«Ингушетия в XVI-XVII</b> | 1 | Повт.   |
|    | <b>веках».</b>                                            |   | П.14-16 |
| 15 | Русские посольства в Ингушетии                            | 2 | П.17    |
|    | в XVI-XVII веках                                          |   |         |
| 16 | Итоговое занятие                                          | 1 |         |
| 17 | <b>Резерв</b>                                             | 1 |         |
|    | <b>Итого: 34ч.</b>                                        |   |         |