

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);,
- программе формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
- авторской программы. Английский язык. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко., Москва, Просвещение, 2014;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ "ООШ с. п. Галашки"
- учебного плана ГБОУ "ООШ с. п. Галашки" на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» Учебник для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
- CD к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.

### **Актуальность программы.**

Изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

### **Цели учебного курса.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание** основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 7 класса**  
**(3 раза в неделю, 102 часов)**

| № п/п | Наименование раздела                          | Тема урока                                              | Тип урока                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата план. | Дата факт. |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1-2   | <b>Вводный модуль<br/>2 часа</b>              | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс | Урок развития речевых умений      | <b>Предметные:</b><br>Показывают уровень владения грамматикой и лексикой 6 класса<br>Выделяют и анализируют знания изученной лексики, грамматики за 6 класс<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.<br>-осознавать необходимость повышения уровня качества знаний по предмету<br>-обладает навыками самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |
| 3     | <b>Модуль 1.<br/>Образ жизни.<br/>9 часов</b> | Жизнь в городе и за городом                             | Урок развития речевых умений      | <b>Предметные:</b><br>-уметь описать свои летние каникулы используя знакомую лексику<br>- читать текст с полным пониманием прочитанное и выделять верные и неверные предложения,<br>-употреблять глаголы в разных временных формах,<br>-уметь рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях<br>-уметь писать электронное письмо другу по переписке<br>-уметь извлекать информацию из памятки,<br>- разыгрывать диалоги по ролям и отвечать на вопросы к ним,<br>- уметь пользоваться грамматическими правилами для образования наречий от прилагательных,<br>- уметь грамотно строить повествовательные предложения,<br>- выделить из текста правильное употребление глагола should<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,<br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-обладать валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе),<br>-обладать чувством патриотизма к своей стране, |            |            |
| 4     |                                               | Жизнь в городе и за городом                             | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |
| 5     |                                               | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол run   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |
| 6     |                                               | На досуге Модальный глагол should                       | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |
| 7     |                                               | Главные достопримечательности                           | Урок отработки умений и           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |

|    |                                                               |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                               | Британских островов                    | рефлексии                         | -обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран,<br>-выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,<br>- осознать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 8  |                                                               | Покупка билета в метро                 | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 9  |                                                               | Географические открытия. Город Мехико. | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 10 |                                                               | Контрольная работа.                    | Урок систематизации знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 11 |                                                               | Анализ контрольной работы.             | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 12 | <b>Модуль 2.</b><br><b>Время рассказов.</b><br><b>9 часов</b> | Книголюбь. Формы прошедшего времени.   | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам<br>-находить в тексте прилагательные, используемые автором для описания<br>-находить в тексте информацию описательного характера<br>- ознакомительное чтение с последующим обсуждением прочитанного— отрывок из художественного текста<br>- давать оценочные суждения<br>-участвовать в дискуссии о художественном переводе<br>- читать диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом<br>- активизировать грамматический материала простое прошедшее |  |  |
| 13 |                                                               | Книголюбь. Формы прошедшего времени.   | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 14 |                                                               | Читаем классику.                       | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 15 |                                                               | Он исчез!                              | Урок отработки                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|    |                                                                         |                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                         |                                                               | умений и рефлексии                | время, правильные и неправильные глаголы<br>-выполнять упражнения фонетического характера<br>-читать биографические данные известного британского писателя с полным пониманием прочитанного                                                                                             |  |  |
| 16 |                                                                         | Дар рассказчика                                               | Урок отработки умений и рефлексии | - читать художественный текст с поиском необходимой информации<br>-составлять диалог на основе прочитанного<br>-объяснять новые слова<br>-повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала          |  |  |
| 17 |                                                                         | Рассказ о событиях в прошлом.                                 | Урок открытия новых знаний        | - систематизация и контроль освоения изученного материала,<br>- контроль приобретенных навыков                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 18 |                                                                         | Английская литература. Кентервильское привидение по О.Уальду. | Урок отработки умений и рефлексии | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать общекультурную и этническую идентичность.<br>-проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| 19 |                                                                         | Контрольная работа                                            | Урок развивающего контроля        | - осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 20 |                                                                         | Анализ контрольной работы.                                    | Урок систематизации и знаний      | - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                                            |  |  |
| 21 | <b>Модуль 3.<br/>Выгода.<br/>Внешность<br/>и характер.<br/>11 часов</b> | Найди себя!                                                   | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 22 |                                                                         | Относительные местоимения и наречия                           | Урок открытия новых знаний        | -уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова.<br>-читать аутентичные тексты об увлечениях подростков<br>-строить монологическое высказывание на основе прочитанного                                                                                                     |  |  |
| 23 |                                                                         | Относительные местоимения и наречия                           | Урок открытия новых знаний        | -писать e-mail сообщение другу по переписке<br>-использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Внешность»<br>- сопоставлять героев и произведения                                                                                                                               |  |  |
| 24 |                                                                         | Кто есть кто?                                                 | Урок отработки                    | -читать диалог обиходного характера и отвечать на вопросы к нему<br>-находить в тексте верные и неверные утверждения<br>- составлять предложения-описания внешности                                                                                                                     |  |  |

|    |  |                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                                  | умений и рефлексии                | -читать аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию<br>-составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме<br>-писать небольшую статью для школьного журнала по плану<br>- читать текст с полным пониманием прочитанного<br>- дополнять текст недостающей информацией<br>- прослушивать текст с выборочным пониманием заданной информации<br>-читать небольшие статьи на заданную тему<br>- давать оценочные суждения на основе прочитанного<br>-писать текст о школьных кружках и секциях<br>- использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Профессии»<br>-уметь вести диалог на основе прочитанного.<br>-правильно различать и произносить звуки /e/ и /æ/<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы),<br>-относиться толерантно и уважительно к людям с ОВЗ<br>-испытывать уважение к людям разных профессий.<br>-развивать стремление к совершенствованию собственной культуры<br>-обладать активной жизненной позицией<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 25 |  | Причастные формы                                 | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 26 |  | Вопреки всему.                                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 27 |  | Фразовый глагол give                             | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 28 |  | На страже Тауэра                                 | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 29 |  | Разговор об увлечениях/работе                    | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 30 |  | Тайны истории. Дети во времена королевы Виктории | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                                |                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31 |                                                                | Контрольная работа.                     | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 32 | <b>Модуль 4.<br/>Средства массовой информации.<br/>9 часов</b> | Время после уроков.                     | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»<br>-прогнозировать содержание текста по заголовку<br>-читает новостные заметки с Интернет-сайта<br>-составлять тезисы новостных заметок<br>-распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Past Continuous.<br>-передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы.<br>-писать новостные заметки о родном крае<br>-давать и брать интервью<br>-прослушать аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br>-уметь вести полилог о событии.<br>-писать новостную заметку.<br>-читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков.<br>-вести полилог в связи с прочитанным.<br>-составлять отчет о результатах опроса<br>-читать статью о школьных журналах Британии и России<br>-обсуждать прочитанное, давать оценочное суждение<br>-моделировать монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного<br>-прогнозировать содержания текста по наводящим вопросам<br>-вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>-правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/.<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-формировать в себе информационную и общекультурную идентичность |  |  |
| 33 |                                                                | Время после уроков.                     | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 34 |                                                                | А вы слышали о ...?                     | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 35 |                                                                | Действуй!                               | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 36 |                                                                | Журналы для подростков в Великобритании | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 37 |                                                                | Что посмотреть?                         | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 38 |                                                                | Мировые СМИ. Студенческие радиостанции! | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 39 |                                                                | Контрольная работа                      | Урок развивающего контроля        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|    |                                                                        |                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 40 |                                                                        | Итоговый урок по теме «Средства массовой информации». | Урок систематизации и знаний      | <p>как составляющие гражданской идентичности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</li> <li>-обладать информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</li> <li>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие</li> <li>-обладать креативностью и эмпатией</li> <li>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету</li> <li>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 41 | <b>Модуль 5.</b><br><b>Что ждет нас в будущем?!</b><br><b>12 часов</b> | Взгляд в будущее                                      | Урок отработки умений и рефлексии | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения</li> <li>-читать рассказы детей о будущем земли</li> <li>-образовывать и использовать в диалогической речи глаголы в Future Simple</li> <li>- писать текст о прогнозах на будущее по образцу</li> <li>-использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Гаджеты»».</li> <li>-воспринимать на слух необходимую информацию.</li> <li>-обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</li> <li>-выражать согласие/несогласие</li> <li>-составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств</li> <li>-прогнозировать содержание текста о дистанционном обучении.</li> <li>-выражать мнение по проблеме.</li> <li>-писать эссе, выражая различные точки зрения.</li> <li>-прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>-составлять анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей жизни»</li> <li>-читать текст с последующим обсуждением прочитанное.</li> <li>-писать статью о предполагаемой жизни в будущем</li> <li>-дополнять диалог недостающей информацией</li> <li>-запрашивать и давать инструкции</li> <li>-различать звуки /a:/ - /ʌ/</li> <li>-читать тексты о модуляторах реальности.</li> </ul> |  |  |
| 42 |                                                                        | Формы будущего времени                                | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 43 |                                                                        | Формы будущего времени                                | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 44 |                                                                        | Помешанные на гаджетах                                | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 45 |                                                                        | Причастия 0 и 1 типа.                                 | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 46 |                                                                        | Причастия 0 и 1 типа.                                 | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|    |                                       |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 47 |                                       | Каково ваше мнение о дистанционном обучении? | Урок открытия новых знаний        | -делать сообщение в связи с прочитанным<br>-образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful<br>-повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-испытывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу<br>-проявлять уважение и толерантность к различным точкам зрения<br>- испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники<br>-обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 48 |                                       | Поколение высоких технологий!                | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 49 |                                       | Инструкции.                                  | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 50 |                                       | Моделируя реальность! ICT.                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 51 |                                       | Контрольная работа.                          | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 52 |                                       | Анализ контрольной работы.                   | Урок систематизации знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 53 | <b>Модуль 6. Развлечения 10 часов</b> | Здесь начинается удовольствие                | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений.<br>-использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения»<br>-высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)<br>-готовить сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)<br>-распознавать и использовать в речи Present Perfect.<br>-составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного<br>-владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»<br>-отвечать на приглашение согласием или отказом.<br>-обладать навыками изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 54 |                                       | Настоящее завершённое время                  | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 55 |                                       | Настоящее завершённое время                  | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                         |                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 56 |                                         | Лагеря отдыха для подростков            | Урок отработки умений и рефлексии | -писать открытку другу с отдыха.<br>-вести диалог по телефону на основе прочитанного<br>-уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию<br>-уметь пересказывать текст по плану.<br>-образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. |  |  |
| 57 |                                         | Замечательное время!                    | Урок отработки умений и рефлексии | -читать статью с последующим обсуждением прочитанного<br>-подготовить статью по тексту<br>-уметь заказывать путевку в летний лагерь.<br>-уметь различать звуки /ɔ:/, /з:/                                                                                                  |  |  |
| 58 |                                         | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | Урок отработки умений и рефлексии | -моделировать диалоги этикетного характера<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-испытывать познавательные интересы к окружающему миру,                                        |  |  |
| 59 |                                         | Бронирование места в летнем лагере.     | Урок отработки умений и рефлексии | техническому прогрессу<br>-проявлять уважение и толерантность к различным точкам зрения<br>- испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники<br>-обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции           |  |  |
| 60 |                                         | Правила поведения в бассейне.           | Урок отработки умений и рефлексии | - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                               |  |  |
| 61 |                                         | Контрольная работа.                     | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 62 |                                         | Итоговый урок по теме «Развлечения»     | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 63 | <b>Модуль 7.<br/>В центре внимания.</b> | Дорога славы.                           | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости»<br>-уметь понимать на слух и читать описания известных людей                                                                                                                               |  |  |
| 64 |                                         | Степени прилагательных                  | Урок открытия                     | -использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.<br>-описывать людей.                                                                                                                                                                                        |  |  |

|    |                                               |                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>(9 часов)</b>                              |                                           | новых знаний                      | -составлять викторину об известных людях страны<br>-использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино»<br>-выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги.<br>-образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.<br>-писать отзыв на фильм<br>-читать аннотацию на музыкальный альбом.<br>-вести беседу о любимом музыкальном направлении.<br>3-составлять письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом<br>-использовать навыки поискового чтения<br>-пересказывать текст на основе тезисов.<br>-писать статью о популярном в России виде спорта<br>-чтение статьи о ТВ программах в России<br>-обсуждать и высказываться на основе прочитанного<br>-моделировать этикетные диалоги на основе прочитанного<br>-уметь заказывать билеты в кино<br>-различать звуки /з:/, /оѐ/<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>- испытывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны<br>-проявлять интерес к разным видам искусства<br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка<br>-обладать культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 65 |                                               | DVD-мания!                                | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 66 |                                               | На вершине рейтингов популярности.        | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 67 |                                               | Национальный вид спорта в Англии.         | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 68 |                                               | Приобретение билетов в кино.              | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 69 |                                               | Эта музыка вам знакома?                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 70 |                                               | Контрольная работа                        | Урок развивающего контроля        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 71 |                                               | Итоговый урок по теме «В центре внимания» | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 72 | <b>Модуль 8. Проблемы экологии. 11 часов.</b> | Спасем нашу планету!                      | Урок отработки умений и рефлексии | <b>Предметные:</b><br>-использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»<br>-вести разговор об экологических проблемах<br>-использовать в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous<br>-использовать фразовый глагол make<br>-писать краткую статью о проблеме кислотных дождей<br>- обладать навыками поискового и изучающего чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 73 |                                               | Настоящее Совершенное продолжительное     | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |  |                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|--|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  | время.                                         |                                   | -использовать в связной речи разделительные вопросы                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 74 |  | Фразовый глагол make                           | Урок открытия новых знаний        | -выражать долженствование<br>-составлять список дел экологической группы.<br>-аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме                                                                                                                         |  |  |
| 75 |  | Помощники природы .                            | Урок открытия новых знаний        | -обмениваться мнениями и подбирает аргументы<br>-писать эссе «Дикие животные дома: за и против»<br>-уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России                                                                               |  |  |
| 76 |  | Модальный глагол have to                       | Урок открытия новых знаний        | -пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии<br>-читать текст об экологическом лагере<br>-составлять сообщение на основе прочитанного                                                                                                                |  |  |
| 77 |  | Рожденные свободными                           | Урок отработки умений и рефлексии | -уметь вести диалог этикетного характера<br>-уметь произносить звуки / aɪ / aɪə /<br>-образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en<br>-читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему.<br>-составлять схему цепи питания. |  |  |
| 78 |  | Мир природы в Шотландии                        | Урок отработки умений и рефлексии | <b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-бережно относится к природе<br>-обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры.<br>-уметь принять помощь, предложить или отказаться от помощи<br>-отстаивать общечеловеческие ценности    |  |  |
| 79 |  | Денежные пожертвования в фонд защиты животных. | Урок отработки умений и рефлексии | - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                      |  |  |
| 80 |  | Пищевая цепочка                                | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 81 |  | Контрольная работа.                            | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 82 |  | Анализ контрольной работы.                     | Урок систематизации знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                      |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 83 | <b>Модуль 9.<br/>Время<br/>покупок.<br/>8 часов.</b> | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения<br>-выражать в речи значения количества<br>-вести разговор о здоровой пище<br>-описывать диету<br>-вести диалог-расспрос о покупках<br>-читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения<br>-использовать в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.<br>-вести диалог о необходимых покупках<br>-использовать в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»<br>-читать текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.<br>-писать письмо с отдыха другу по плану<br>-читать словарные статьи о пословицах и поговорках.<br>-обсуждать темы на основе прочитанного.<br>-составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой<br>-читать текст о прощальной вечеринке<br>- готовить сообщение о прочитанном<br>-уметь вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.<br>-уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).<br>-использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках<br>-делать сообщение на основе прочитанного<br>-проводить опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни<br>-стремится к совершенствованию собственной культуры<br>-уметь выражать благодарность и восхищение<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 84 |                                                      | Чем могу помочь?                         | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 85 |                                                      | Подарки всем!                            | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 86 |                                                      | Давай поговорим о еде!                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 87 |                                                      | Выражение благодарности и восхищения.    | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 88 |                                                      | Покупки. Выбор за вами                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 89 |                                                      | Контрольная работа.                      | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 90 |                                                      | Итоговый урок по теме «Время покупок»    | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 91 | <b>Модуль 10.<br/>В здоровом</b>                     | Жизнь без стрессов                       | Урок открытия новых знаний        | <b>Предметные:</b><br>-читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|            |                                                  |                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            | <b>теле –<br/>здоровый<br/>дух.<br/>12 часов</b> |                                                                          |                                   | -использовать в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless<br>-писать листовку о способах преодоления стресса<br>-обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур<br>-использовать в связной речи возвратные местоимения<br>-сообщать о проблемах здоровья и травмах<br>-писать рассказ о несчастном случае во время каникул<br>-расспрашивать о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.<br>-писать письмо-совет по вопросам здоровья<br>-образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.<br>-строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.<br>-писать статью о благотворительности в России<br>- читать текст о прощальной вечеринке<br>- готовить сообщение о прочитанном<br>-уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах<br>-различать звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud<br>-читать отрывок литературного произведения и пересказывает его.<br>-писать рассказ о приключениях на необитаемом острове.<br>-повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала<br>-систематизация и контроль освоения изученного материала,<br>- контроль приобретенных навыков<br>-совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.<br><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные:</b><br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка<br>-обладать валеологической культурой<br>-обладать валеологической культурой<br>-уметь поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать своих проблемах<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |
| 92         |                                                  | Невезучий                                                                | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 93         |                                                  | Врача!                                                                   | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 94         |                                                  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии                       | Урок открытия новых знаний        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 95         |                                                  | У школьного врача.                                                       | Урок отработки умений и рефлексии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 96         |                                                  | Контрольная работа<br>Литературное наследие. Д. Дефо Робинзон Крузо 100. | Урок развивающего контроля        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 97         |                                                  | Контрольная работа.                                                      | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 98         |                                                  | Анализ контрольной работы.                                               | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 99-<br>102 |                                                  | Резервные уроки                                                          | Урок систематизации и знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

## Контрольно-измерительные материалы.

### 1 четверть.

#### Устная часть.

1. Прослушайте беседу двух людей о безопасности в доме. Заполни лист.



### Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or e.g. windows.
- At night, keep your mobile phone beside your 51) ..... .  
(And make sure it's switched on!)
- In your 52) ....., there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 53) ..... or more.
- If a 54) ..... comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 55) ....., don't let them in!

#### 2. Прочти текст.

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

#### 3. Ответь на вопросы.

1. Where do you live?
2. Do you like living there?
3. Do you like read books?
4. Do you know of any famous writers?

**Письменная часть. Контрольная работа по теме «Время рассказов».**

**1. Сопоставь типы историй и их названия.**

|                                                                                               |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. A story that takes place in the future or in space                                         | A – mystery               |
| 2. An exciting story about a hero who does dangerous things.                                  | B – biography             |
| 3. A serious and emotional play written for the theatre, radio or television                  | C – humorous story        |
| 4. A funny story with happy ending.                                                           | D – science fiction story |
| 5. A story about a crime or a strange event.                                                  | E – adventure             |
| 6. A story about someone's life written by another person                                     | F – suspense story        |
| 7. A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. | G – drama                 |

**2. Поставь глаголы в Past Simple.**

1. Jules Verne \_\_\_\_\_ (write) Twenty Thousand Leagues under the Sea.
2. Sherlock Holmes \_\_\_\_\_ (smoke) a pipe.
3. \_\_\_\_\_ (Hercule Poirot/live) in Belgium?

**2. Подчеркни нужный союз в придаточных предложениях.**

1. The cat ran away **until** / **as soon as** it saw the dog.
2. Henry **used to go** / **went** to Ireland last week.
3. We **used to go** / **go** to the park on Sundays, but now we go swimming.
4. We were surprised **when** / **until** we saw our mum on TV.

**3. Выбери правильный союз after, into, of, on, out, over.**

1. His sister and her friends hang ..... at the harbour at weekends.
2. I've run out ..... bread, so I'll buy some after work.
3. If a burglar breaks into your flat, you should hand ..... your money
4. She saw a policeman running ..... a robber.
5. Tom ran ..... an old friend when he was at the shopping centre.

**4. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_ (**feed**) the chickens every morning at 6:30.
2. He \_\_\_\_\_ (**think**) of changing his job.
3. I \_\_\_\_\_ (**study**) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
4. Hurry up! The play \_\_\_\_\_ (**start**) in ten minutes.

**5. Дайте совет, используя слова в скобках и модальный глагол should или shouldn't.\***

1. A: Oh no! It's raining and I have no umbrella!

B: (wait/rain stop) \_\_\_\_\_

2. A: I feel really sick.

B: (play/outside) \_\_\_\_\_

3. A: I've got a toothache.

B: (see/dentist) \_\_\_\_\_

## 2 четверть.

### Устная часть.

1. Прослушайте репортёров. О чем они говорят? Заполните таблицу.

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>new technology</b>        | <b>1</b> |
| <b>a new shopping centre</b> | .....    |
| <b>a rescue</b>              | .....    |
| <b>a bank robbery</b>        | .....    |
| <b>school meals</b>          | .....    |
| <b>a sports event</b>        | .....    |

2. Прочти текст.

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy.

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

3. Закончи предложения.

1. Einstein was born in Germany .....
2. Einstein was famous for .....
3. Einstein wrote .....
4. In 1921, he was .....

**Письменная часть. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».**

**1. Укомплектуй предложение верными словами.**

1) gossip 2) fashion 3) music 4) text messages 5) horoscopes 6) article

e.g. I read an interesting article about the media.

1 My sister buys a popular magazine to read..... about famous people's lives.

2 The ..... programme plays all the latest hits.

3 ..... try to tell you what will happen in the future.

4 Polly likes to send .....to her friends.

5 Jane buys *Sugar* magazine for its ..... advice.

**2. Выбери верное относительное местоимение или наречие, who, where, why, when.**

1. I am talking about the girl ..... has long brown hair and green eyes.

2 This is the skate-park ..... people come to skateboard.

3 He tried to explain ..... he did such a thing.

4. 2001 was the year ..... we played in the chess tournament.

**3. Образуй причастие на – ing или ed.**

1. I found the book really ..... .(bore)

2. Dad said he was really ..... in us.(disappoint)

3. The lesson was really ..... .(interest)

4. Jane is always ..... after work.(tire)

**4. Укомплектуйте предложение, используя back, away или up.**

1. John gave ..... boxing two years ago because of a bad injury.

2. Give me ..... my skateboard!

3. Shelly gave ..... her book collection to the school library.

**5. Используя прилагательные составьте фразу.**

e.g. 1) young 2) excellent 3) American

an excellent young American skateboarder

1. 1) English 2) nice 3) middle-aged

a(n) \_\_\_\_\_ writer

2. 1) Japanese 2) young 3) interesting

a(n) \_\_\_\_\_ student

3. 1) famous 2) Greek 3) well-built

a \_\_\_\_\_ boxer

4. 1) tall 2) French 3) easy-going

a(n) \_\_\_\_\_ actor

**6. Поставь глаголы в скобках в Past Simple или в Past Continuous.\***

1. Gary \_\_\_\_\_ (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.

2. The policeman asked, "What \_\_\_\_\_ (you/do) at the time of the robbery?"

3. I \_\_\_\_\_ (pass) the exam without difficulty.

4. Mum \_\_\_\_\_ (cook) dinner before dad came home.

5. She \_\_\_\_\_ (write) a letter when the lights went out.

### 3 четверть.

#### Устная часть.

1. Прослушай беседу Питера и кассира кинотеатра. Выбери верные (T) и неверные (F) утверждения.

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| Cineworld is showing <i>Superman</i> three times.            | F     |
| <i>Titanic</i> is a romance.                                 | ..... |
| <i>Home Alone</i> starts at 8:30.                            | ..... |
| Peter enjoys watching comedies.                              | ..... |
| Screen 3 will be playing <i>Harry Potter</i> .               | ..... |
| There will be plenty of empty seats at <i>Harry Potter</i> . | ..... |

#### 2. Прочти текст.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed.

In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro.

However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

#### 3. Ответь на вопросы.

1. Have you got a mobile phone?
2. Is a mobile phone important for you?
3. How much time do you spend on the mobile phone?
4. What do you do on the mobile phone?

**Письменная часть. Контрольная работа по теме «В центре внимания».**

**1. Сопоставь правый и левый столбик**

| <b>A</b>  | <b>B</b> |
|-----------|----------|
| 1 virtual | A dome   |
| 2 mobile  | B car    |
| 3 flying  | C camera |
| 4 MP3     | D phone  |
| 5 glass   | E pet    |
| 6 digital | F player |

**2. Выбери нужную форму будущего времени.**

1. Look at those black clouds! It's probably **going to/will** rain.
2. I promise I am **going to/will** feed the cat.
3. I **will/am going to** order a pizza if you like.

**3. Укомплектуйте предложения, используя back, round, across или out.**

1. She came ..... a letter from an old friend.
2. They came ..... to work when we called them.
3. This issue of Prime Magazine came ..... two days ago.
4. Jason came ..... to wish me Happy Birthday.

**4. Вставь gone или been.**

1. My sister has ..... to Spain twice.
2. Mum has ..... shopping. She'll be back this afternoon

**5. Выберите верную степень сравнения прилагательных.**

- 1 Shrek 2 is most **funny/funnier** than Home Alone.
- 2 Madonna is **more famous/ the most famous** singer in the world.
- 3 I prefer classical music because it is **more relaxing/ the most relaxing** than rock music.
- 4 This film is the **most successful/more successful** film ever!

**5. Составь предложения, используя Present Perfect.\***

1. you / a / haunted / explore / have / ever / mansion ?

---

2. helicopter / fly / already / have / I / a / in .

---

3. a popstar / you / meet / have / ever ?

---

#### 4 четверть.

##### Устная часть.

1. Послушай разговор Тины и Джека о покупках в Париже. Заполни лист.

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| <b>D</b> Tina | <b>A</b> picture frame and wallet |
| ..... Jake    | <b>B</b> wallet and T-shirt       |
| ..... Timothy | <b>C</b> chocolate and book       |
| ..... Mike    | <b>D</b> towel and teddy bear     |
| ..... Bob     | <b>E</b> chocolate and sunglasses |
| ..... Nancy   | <b>F</b> socks and swimsuit       |
|               | <b>G</b> book and postcards       |

##### 2. Прочти текст.

Dear John,

I'm sorry that you could not come to my birthday party last weekend. We prepared all week for the party and there was a lot of food! Martin helped me with the planning. He decorated the living room and did the shopping.

Dad bought me a notebook which I really needed and Anna, my sister, bought me a great shirt with black and white stripes. Anna is the manager of a clothes shop so she knows what is in fashion. I wore it for the party and it looked really cool! I hope I get to see you soon!

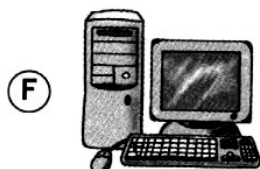
Regards,

Ben

##### 3. Переведи текст.

**Письменная часть. Контрольная работа по теме «В здоровом теле».**

**1. Сопоставь картинки с магазинами.**



|                  |                 |       |          |              |       |                  |             |       |
|------------------|-----------------|-------|----------|--------------|-------|------------------|-------------|-------|
| e.g. supermarket | A               | 7     | toy shop | .....        | 10    | electronics shop | .....       |       |
| 5                | chemist's       | ..... | 8        | clothes shop | ..... | 11               | sports shop | ..... |
| 6                | stationery shop | ..... | 9        | optician's   | ..... |                  |             |       |

**2. Составьте предложения, используя глаголы в скобках в форме Present Perfect Continuous**

e.g. She has been trying to raise money for the zoo for months. (try)

1. He \_\_\_\_\_ the environment for over ten years. (study)
2. We \_\_\_\_\_ hard to build nesting boxes.  
(work)
3. It ..... for two days. (rain)

**3. Закончи предложения, используя разделительный вопрос.**

1. Sarah didn't collect the cans and newspapers, \_\_\_\_\_?
2. Sarah has called her mum \_\_\_\_\_?
4. Gorillas are amazing animals, \_\_\_\_\_?
5. It can't be true, \_\_\_\_\_?

**4. Выбери верное слово.**

1. You **should/shouldn't** be nervous. You revised well for the test.
2. They **should/shouldn't** wear their sunglasses or they will get sore eyes.

**5. Составьте предложения, используя Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. Justin \_\_\_\_\_ dinner for two hours now!  
(cook)
2. She \_\_\_\_\_ a present for you.  
(buy)
3. They \_\_\_\_\_ their holiday for the last two weeks.  
(plan)
4. I \_\_\_\_\_ Jack for six years.  
(know)

**6. Используйте верное слово**

1. I need **some/any** boxes.
2. We haven't got **much/few** time.
3. There is **any/some** juice in the glass.
4. There isn't **many/any** coffee left.

**7. Выберите верное возвратное местоимение yourself, myself, ourselves, himself, itself. \***

*e.g.* Did you find the flat by *yourself*?

1. Did you hurt \_\_\_\_\_ badly in the accident?
2. I made the meal \_\_\_\_\_.
3. We don't need any help. We are going to do it \_\_\_\_\_.
4. He usually goes to the gym by \_\_\_\_\_.
5. The computer switched off by \_\_\_\_\_.

## **Ключи к контрольно-измерительным материалам.**

### **1 четверть.**

#### **Устная часть.**

**1. Прослушайте беседу двух людей о безопасности в доме. Заполни лист.**

51 – bed      52 – garden      53 – high      54 – stranger      55 - sure

**3. Ответь на вопросы.**

1. I live in the ....

2. Yes, I do/ No, I don't

3. Yes, I do/ No, I don't

**Письменная часть. Контрольная работа по теме «Время рассказов».**

**1. Сопоставь типы историй и их названия.**

1 – E      2 – G      3 – F      4 – C      5 – B      6 -A

**2. Поставь глаголы в Past Simple.**

1 – wrote      2 – smoked      3 – did Hercule Poirot live

**2. Подчеркни нужный союз в придаточных предложениях.**

1 – as soon as      2 – went      3 – used to go      4 – when

**3. Выбери правильный союз after, into, of, on, out, over.**

1 – out      2 – of      3 – over      4 – after      5 - into

**4. Поставь глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.**

1 – feed      2 – is thinking      3 - am studying      4 - starts

**5. Дайте совет, используя слова в скобках и модальный глагол should или shouldn't.\***

1. You should wait for the rain to stop

2. You shouldn't play outside.

3. You should see a dentist.

## 2 четверть.

### Устная часть.

#### 1. Прослушайте репортёров. О чем они говорят? Заполните таблицу.

1 – 3                  2 – 4                  3 – 6                  4 – 5                  5 - 2

#### 3. Закончи предложения.

1. Einstein was born in Germany on 14th March, 1879.
2. Einstein was famous for the mathematical equation about the nature of energy
3. Einstein wrote many books and articles explaining his theories.
4. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

### Письменная часть.

#### 1. Укомплектуй предложение верными словами.

1 – gossip    2 – music    3 – Horoscopes    4 – text messages    5 - fashion

#### 2. Выбери верное относительное местоимение или наречие, who, where, why, when.

1 – who    2 where    3 – why    4 - when

#### 3. Образуй причастие на – ing или ed.

1 – boring    2 – disappointed    3 – interesting    4 - tired

#### 4. Укомплектуйте предложение, используя back, away или up.

1 – up                  2 – back    3 – away

#### 5. Используя прилагательные составьте фразу.

- 1 a nice middle – aged English writer
- 2 an interesting young Japanese student
- 3 a famous well-built Russian boxer
- 4 an easy-going tall French actor

#### 6. Поставь глаголы в скобках в Past Simple или в Past Continuous.\*

- 1 – was riding
- 2 - were you doing
- 3 – passed
- 4 – cooked
- 5 – was writing

### 3 четверть.

#### Устная часть.

**1. Прослушай беседу Питера и кассира кинотеатра. Выбери верные (T) и неверные (F) утверждения.**

1 – T      2 – F      3 – T      4 – F      5 – F

**3. Ответь на вопросы.**

1. Yes, I have/ No, I haven't

2. Yes, it is / No, it isn't

#### Письменная часть.

**1. Сопоставь правый и левый столбик**

1 – e      2 – d      3 – b      4 – f      5 – a      6 – c

**2. Выбери нужную форму будущего времени.**

1 – going to      2 – will      3 – will

**3. Укомплектуйте предложения, используя back, round, across или out.**

1 – across      2 – back      3 – out      4 – round

**4. Вставь gone или been.**

1 – been      2 – gone

**5. Выберите верную степень сравнения прилагательных.**

1 – funnier      2 – the most famous      3 – more relaxing      4 – most successful

**5. Составь предложения, используя Present Perfect.\***

1. Have you ever explored a haunted mansion?

2. I have never flown in a helicopter.

3. Have you ever meet a popstar.

## 4 четверть.

### Устная часть.

**1. Послушай разговор Тины и Джека о покупках в Париже. Заполни лист.**

1 – А            2 – В            3 – Е            4 – G            5 - F

**3. Переведи текст.**

Дорогой Джон,

Мне жаль, что ты не смог прийти на мой день рождения в прошлые выходные. Мы готовились всю неделю к вечеринке, и было много еды! Мартин помог мне с планированием. Он украсил гостиную и сделал покупки.

Папа купил мне блокнот, который мне очень нужен, а Анна, моя сестра, купила мне отличную рубашку с черно-белыми полосками. Анна является менеджером магазина одежды, поэтому она знает, что в моде. Я надел её на вечеринку, и выглядел очень круто! Надеюсь, мы скоро увидимся!

Пока , Бен

### Письменная часть. Контрольная работа по теме «В здоровом теле».

**1. Сопоставь картинки с магазинами.**

5 – Н            6 – С            7 – D            8 – Е            9 – В            10 – F            11 - G

**2. Составьте предложения, используя глаголы в скобках в форме Present Perfect Continuous**

1. has been studying    2 – have been working    3 – has been raining

**3. Закончи предложения, используя разделительный вопрос.**

1 – did she    2 – hasn't she    3 – aren't they    4 – can it

**4. Выбери верное слово.**

1 - shouldn't    2 - should

**5. Составьте предложения, используя Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1 – has been cooking    2 – has bought    3 – have been planning    4 – have known

**6. Используйте верное слово**

1 – some    2 – much    3 – some    4 - any

**7. Выберите верное возвратное местоимение yourself, myself, ourselves, himself, itself. \***

1 – yourself    2 – myself    3 – ourselves    4 - himself    5 – itself

