

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»**

Согласовано зам. директора по УВР ГБОУ «ООШ с.п.Галашки» _____Евлоева М.А-Г. «01» 09. 2020 г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2020	Утверждаю Директор ГБОУ «ООШ с.п.Галашки» _____Битиева З.Б. Приказ № 15 от 28.08.2020г.
---	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по предмету  
«История Ингушетии»  
8 класс.  
на 2020-2021 уч. год.**

**Учитель: Бопхоева Д.С.**

**Пояснительная записка**

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по «Истории Ингушетии», призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

### **Цель курса:**

- расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Задачи:**

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.
- 

### **Специфика курса**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с учащимися 8 классов. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, любовь к Малой Родине и к России в целом, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями

### **Общая характеристика курса**

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Место курса в учебном плане**

Рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Учебник «История Ингушетии»,  
авторы: М.Б. Долгиева, З.Р. Дзуматова и др.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- умение вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные и метапредметные результаты**

- личностные
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  
развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  
Регулятивные  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  
Познавательные:
  - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
    - формулировать собственное мнение и позицию;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
  - знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
  - уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
  - знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
  - знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды;
  - уметь экологически грамотно вести себя в природе;
- Занятия спецкурса «Мой край родной» способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

## **1.Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX веке. (17ч.)**

Возвращение ингушей на равнину. Русско-ингушский договор. Ингушетия во время Кавказской войны. Назрановское возмущение. Административно-территориальное устройство Ингушетии в 19 в. Переселение части ингушей в Османскую империю. Судебная система ингушей в 19 в. Ингуши во внешних войнах России. Материальная культура ингушей. Домостроительная культура, быт, традиционная одежда, украшение, оружие, кухня. Духовная культура ингушей. Распространение ислама. Народные знания ингушей, ингушский календарь, народная медицина. Физкультура и спорт. Просвещение. Мусульманское просветительство. Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители XIX века.

## 2.Ингушетия в начале XX века. (17ч.)

Участие ингушей в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Создание ингушской сотни Терско-Кубанского полка. Участие ингушей в военных действиях на Дальнем Востоке. Участие ингушей в Первой русской революции 1904-1905 гг. Создание Назрановского округа. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX века. Ингушские просветители начала XX в.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол час.	Дата план.	Дата факт.	Дом. задан.
	<b>Глава 6. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX веке.</b>	<b>17</b>			
1.	Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны.	3			П. 17-18
2	Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIX в.	2			П.19
3	Проектная работа	1			
	Судебная система Ингушетии в XIX в.	3			П.20
4	Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.	3			П.21
5	Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в.	3			П.22
6	Проектная работа.	1			
7	Защита проектов.	1			Повт. П.17-22
	<b>Глава 7. Культура и просвещение Ингушетии в XIX в.</b>	<b>17</b>			
8	Материальная культура ингушей.	3			П.23-24

9	Практикум по теме: Материальная культура ингушей.	1			
	Духовная культура ингушей в XIX веке.	3			П.25
10	Практикум по теме: Духовная культура ингушей.	1			Повт. П.23-25
11	Народные знания ингушей.	3			П.26-27
12	Практикум.	1			
13	Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.	2			П.28-29
14	Практикум	1			
15	Практикум: «Вайнахские игры».	1			
16	Итоговое занятие.	1			