

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»**

Согласовано
Зам. директора по УВР
 М.А.Евлоева
13.08.2023г.

Утверждаю:

Директор школы
 З.Б. Битиева
Приказ № 96 от 14.08.2023г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа для
обучающихся с умственной отсталостью
ученицы 4 класса**

Мекиевой Аминат
2023-2024 учебный год

срок реализации: 1 год

Разработана: Арапхановой З.М.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребёнка с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СИПР направлен на развитие у ребёнка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

- АОП образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития:
- Устава ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
- локальных
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
- Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Мекиева Амина Лечаевна

Возраст ребенка: 12

Место жительства: с. п. Г а л а ш к и

Мать: Ужахова Оксана

Магомедовна

Отец: Мекиев Леча Русланович

Год обучения(на дому): 2

Класс: 4

Заключение ПМПК: АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом данных, предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра Мекиева Амина относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Нуждается в специальных условиях для получения образования. Мекиева Амина поступила в данную школу в 1 сентября 2021 г. в 2 класс. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Амина четвертый ребенок по счету из четырех. Воспитание в семье осуществляет мама. Взаимоотношения в семье спокойные. Дети окружены заботой, вниманием со стороны родителей.

С трудом списывает с рукописного текста. Под диктовку не пишет, допускает большое количество ошибок при списывании. Грамматические задания не выполняет. Почерк неразборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы плохо, задачи не решает. Считает до двадцати. Амина не все буквы знает, с трудом читает по слогам.

Не соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя пассивно. Ребенок не владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Знает дни недели, путает правую и левую стороны. За время обучения показала низкие способности. На уроках отвлекается, на замечания учителей не реагирует. Амина приходит в школу чистой, опрятной, но не заботится о своем внешнем виде. Имеет слабые представления о форме, соотносит предметы по величине. Знает основные цвета. Объем внимания ниже среднего уровня. Владеет фразовой речью. Словарный запас ниже возрастной нормы. Часто не подчиняется требованиям взрослого. Физически развита. Любит уроки физкультуры.

3. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью – обязательная часть, включает: шесть предметных областей, представленные семью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

I – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

а) коррекционный курс;

б) внеурочные мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

По запросу родителей общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план – 10 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий в 4 классе не превышает 40 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

Недельный индивидуальный учебный план

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
		Письмо	2
2	Математика	Математические представления	2
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
4	Искусство	Музыка и движение	0,5
		Изобразительная деятельность	0,5
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
	Итого		8

4. Возможное содержание образования в условия организации и семьи:

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

4.1.2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные);
- неадекватный крик.

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с

проблемным поведением;

- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации;
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- тайм-аут.

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- тайм-аут и переключение.

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению;
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации;
- поощрение выполнения инструкций;
- тайм-аут.

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения;
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания;
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии.

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение;
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Предметная область: Язык и речевая практика

предмет: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Возможные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Разделы программы:

1. «Коммуникация»

а) с использованием вербальных средств (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать:

- устанавливать контакт с собеседником
- реагировать на собственное имя
- приветствовать собеседника звуком, словом, предложением
- привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением
- выражать свои желания словом, предложением
- обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением
- выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением
- выражать благодарность звуком, словом, предложением
- отвечать на вопросы словом, предложением
- задавать вопросы предложением
- поддерживать диалог на заданную тему
- прощаться с собеседником звуком, словом, предложением

б) с использованием невербальных средств (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать:

- взгляд как средство коммуникации
- мимику как средство коммуникации
- жест как средство коммуникации
- звук как средство коммуникации
- предметный символ как средство коммуникации
- графическое изображение как средство коммуникации
- карточки с напечатанными словами как средство коммуникации

- таблицу букв как средство коммуникации
- электронные средства: коммуникативную кнопку, коммуникатор,
- компьютер (планшет) как средство коммуникации.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

а) импрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия, признаки предметов, действий, состояний, число и количество предметов,
- понимать слова, указывающие на предмет, его признак и другие слова;
- понимать предложения;
- понимать содержание текста.

б) экспрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова

- согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях
- употреблять в речи простые и сложные предложения
- отвечать на вопросы по содержанию текста
- составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям,
- рассказ о себе, рассказ по серии сюжетных картинок
- пересказывать текст по плану

в) экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

(примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать графическое изображение или электронного устройства для:

- сообщения собственного имени, имен близких людей
- обозначения предметов / объектов, действий, признаков, обобщающих понятий и др.
- составления простых предложений
- ответов на вопросы по содержанию текста
- составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
- составления рассказа по одной сюжетной картинке с использованием
- составления рассказа по серии сюжетных картинок
- составления рассказа о прошедших, планируемых событиях
- рассказа о себе

3. «Чтение и письмо»

а) глобальное чтение (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

б) начальные навыки чтения и письма (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- узнавать (различать) образ графем (букв)
- узнавать звук в слоге (слове)
- соотносить звук с буквой
- узнавать буквы в слоге (слове)
- называть буквы
- читать слоги (слова)
- писать буквы (слоги, слова, предложения)

Предмет: Письмо
Возможные результаты:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Предметная область: Математика

предмет: Математические представления

Возможные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине;*
 - *количественные (дочисловые), пространственные, временные*
 - *представления*
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом*
 - *числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых*
 - *арифметических задач с опорой на наглядность.*
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Разделы программы:

1. «Количественные представления» (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- находить одинаковые предметы
- разъединять множество
- объединять предметы в единое множество
- сравнивать множества
- пересчитывать предметы
- узнавать и писать цифры
- соотносить количество предметов с числом
- выполнять арифметические действия в пределах 5, 10
- выполнять арифметические действия на калькуляторе
- производить обмен денег

2. Представления о форме (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- представления о геометрических телах «шар», «куб», «призма», «брусок»;
- умения соотносить формы предметов с геометрическими телами;
- представления о геометрических фигурах;

- умения выполнять построение геометрических фигур.

3. *Пространственные представления (примеры образовательных задач)*

Формирование умений:

- ориентироваться в пространственном расположении частей тела
- определять месторасположение предметов в пространстве
- перемещаться в пространстве в заданном направлении
 - ориентироваться на плоскости
 - составлять предмет (изображение) из нескольких частей
 - составлять ряд
 - определять месторасположение предметов в ряду

4. *Временные представления (примеры образовательных задач)*

Формирование представления: о смене частей суток, о неделе, о временах года.

Формирование умения:

- Сравнивать людей по возрасту
- Определять время по часам

5. *Представления о величине (примеры образовательных задач)*

Формирование представления:

- различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу
- выполнять измерения с помощью весов
- различать, сравнивать предметы: по толщине, глубине
- выполнять измерение с помощью мерки, линейки

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «Окружающий природный мир»

Возможные результаты:

- 1) элементарные представления о течении времени,
- 2) представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- 3) умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 4) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека,
- 5) представления о явлениях и объектах неживой природы.

Разделы программы:

1. *«Временные представления»*

Формирование представления: о частях суток, неделе, годе, временах года, явления природы, погоде текущего дня.

2. *«Животный мир»*

- Формирование представления:
 - о животном, домашних животных, диких животных
 - животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
 - животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
 - птице, домашних птицах, перелётных и зимующих птицах,
 - водоплавающих птицах
 - рыбе, речных рыбах
 - насекомых
 - морских обитателей

3. *«Растительный мир»*

- Формирование представления: о
 - растениях, деревьях
 - фруктах, овощах, ягодах, грибах
 - травянистых растениях (цветах), пряных травянистых растениях,
 - комнатных растениях
 - зерновых культурах

- растениях природных зон холодного пояса, растениях природных зон жаркого пояса

4. Объекты неживой природы

Формирование представления: о

- Солнце, Луне, космосе, небесных телах, планете Земля
- воздухе, земле и небе
- формах земной поверхности
- изображении земной поверхности на карте
- лесе, луге, почве, полезных ископаемых
- воде, реке, водоеме (озеро, пруд, море)

Предметная область: «Искусство»

Предмет: «Музыка и движение»

Возможные результаты:

- 1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.
- 2) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений,
- 3) освоение игры на доступных музыкальных инструментах,
- 4) эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 5) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Разделы программы:

1. «Слушание музыки»
2. «Пение»
3. «Движение под музыку»
4. «Игра на музыкальных инструментах»

1. Слушание

Формирование умения:

- различать тихое и громкое звучание музыки
- определять начало и конец звучания музыки
- различать быструю, умеренную и медленную музыку
- узнавать знакомую песню, мелодию
- определять характер музыки
- различать высокие и низкие звуки

Формирование представления о песне

Формирование умения:

- различать хоровое и сольное исполнение произведения
- определять музыкальный стиль произведения
- узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Формирование представления о композиторах

Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

2. Пение

Формирование умения:

- подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни
- подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- подпевать повторяющиеся интонации припева песни
- петь слова песни
- выразительно петь с соблюдением динамических оттенков
- петь в хоре

3. Движение под музыку

Формирование умения:

- выполнять движения разными частями тела под музыку
- начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать
- движение по окончании звучания музыки
- двигаться под музыку разного характера
- выполнять под музыку действия с предметами
- соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- передавать простейшие движения знакомых животных
- выполнять движения, соответствующие словам песни
- соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- изменять движение под музыку
- выполнять танцевальные движения в паре
- выполнять характерные движения образа (животное, исполнитель)

4. Игра на музыкальных инструментах

Формирование умения:

- различать музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию
- осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте
- своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте
- осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд
- сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте
- играть в ансамбле

Предмет: «Изобразительная деятельность»

Возможные результаты:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
2. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
3. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
4. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
5. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Разделы программы:

1. Аппликация
2. Лепка
3. Рисование

1. Аппликация

Формирование умения:

- узнавать и различать материалы и инструменты
- работать с бумагой (сминать бумагу, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать, скручивать лист бумаги)
- обращаться с клеем
- выкалывать шилом по контуру
- разрезать бумагу ножницами
- вырезать по контуру
- собирать изображение объекта из нескольких деталей
- конструировать объект из бумаги
- соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации

2. Лепка

Формирование умения:

- различать пластичные материалы и их свойства, инструменты и приспособления,
- разминать тесто, пластилин, глину
- раскатывать тесто, глину скалкой
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- размазывать пластилин
- придавать форму (катать колбаску, шарик, вырезать, выдавливать и др)
- видоизменять форму
- соединять детали изделия разными способами
- лепить предмет из одной и нескольких частей
- оформлять изделия различными декоративными способами
- лепить несколько предметов, объединённых сюжетом

3. Рисование

Формирование умения:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью (приемы)
- выбирать цвет для рисования
- получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре, контур, предмет, орнамент
- рисовать сюжетный рисунок
- использовать нетрадиционные техники рисования

Предметная область: «Физическая культура»

Предмет: «Адаптивная физкультура»

Возможные результаты:

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

Разделы программы:

1. Ходьба и упражнения в равновесии.
2. Бросание, ловля, метание.
3. Ползание
4. Дыхательные упражнения.
5. Построения и перестроения
6. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений
7. Прыжки

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
	1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
	1.1. Коммуникация		
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	Использование звука, звукоподражания как средства коммуникации	1	
2	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1	
3	Использование слога как средства коммуникации	1	
4	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1	
5	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1	
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	1	
6	Использование взгляда как средства коммуникации	1	
7	Использование мимики как средства коммуникации	1	
8	Использование жеста как средства коммуникации	1	
9	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1	
10	Использование предметного символа как средства коммуникации	1	
11	Использование графического изображения как средства коммуникации	1	
12	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	
13	Использование таблицы букв как средства коммуникации	1	
14	Использование слога как средства коммуникации	1	
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
	1.2.1. Импрессивная речь		
15	Понимание слова, обозначающего собственное имя	1	
16	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	
17	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
18	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	

19	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	
21	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
22	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1	
23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
25	Понимание простых предложений	1	
26	Понимание сложных предложений	1	
27	Понимание содержания текста	1	
	1.2.2. Экспрессивная речь		
28	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	
29	Называние собственного имени	1	
30	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1	
31	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
32	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
33	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
34	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	
35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
36	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	
37	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
38	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
39	Называние (употребление) простых предложений	1	
40	Называние (употребление) сложных предложений	1	
41	Ответы на вопросы по содержанию текста	1	
42	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	
43	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
45	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях	1	
46	Рассказ о себе	1	
47	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	1	
48	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
49	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1	
50	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1	
51	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	

52	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
53	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	
54	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	
55	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	
56	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	
57	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)	2	
58	Составление простых предложений с использованием графических изображений	2	
59	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	2	
60	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	2	
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
1	Нахождение одинаковых предметов	2	
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	2	
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2	
5	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	2	
6	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	
7	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	2	
8	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых	2	
9	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	2	

10	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера	2
11	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера	2
12	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2
13	Различение денежных знаков (монета, купюра). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег	2
14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	2
	2.2. Представления о форме	
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2
16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2
17	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.	2
18	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2
19	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	2
20	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка	2
	2.3. Пространственные представления	
21	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2
22	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2
24	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2
25	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду	2
	2.4. Временные представления	
26	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток	2
27	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели	2
28	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
29	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	1
30	Сравнение людей по возрасту	1

31	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1
2.5. Представления о величине		
32	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
33	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
34	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
35	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки	1
3. Письмо		
1	Строчная и заглавная буква А, а	2
2	Строчная и заглавная буква О, о	2
3	Строчная и заглавная буква И, и	2
4	Строчная и заглавная буква У, у	2
5	Строчная и заглавная буква Н, н	2
6	Строчная буква ы	2
7	Строчная и заглавная буква С, с	2
8	Строчная и заглавная буква К, к	2
9	Строчная и заглавная буква Т, т	2
10	Строчная и заглавная буква Л, л	2
11	Строчная и заглавная буква Р, р	2
12	Строчная и заглавная буква В, в	2
13	Строчная и заглавная буква Е, е	2
14	Строчная и заглавная буква Е, е	2
15	Строчная и заглавная буква П, п	2
16	Строчная и заглавная буква М, м	2
17	Строчная и заглавная буква З, з	2
18	Строчная и заглавная буква Б, б	2
19	Строчная и заглавная буква Д, д	2
20	Строчная и заглавная буква Я, я	2
21	Строчная и заглавная буква Г, г	2
22	Строчная и заглавная буква Ч, ч	2
23	Строчная и заглавная буква Ш, ш	2
24	Строчная и заглавная буква Ж, ж	2
25	Строчная и заглавная буква Ё, ё	2
26	Строчная и заглавная буква Й, й	2
27	Строчная и заглавная буква Х, х	2
28	Строчная и заглавная буква Ю, ю	2
29	Строчная и заглавная буква Ц, ц	2
30	Строчная и заглавная буква Э, э	2
31	Строчная и заглавная буква Ф, ф	2
32	Строчная и заглавная буква Щ, щ	2
33	Строчные буквы Ъ, ъ	2
34	Повторение. Упражнения в делении текста на предложения	2
35	Повторение. Составление и запись предложений из данных слов	2
36	Повторение. Работа с деформированным текстом	2
37	Контрольное списывание текста «Маленькая елочка»	2

38	Звуки и буквы. Упражнения в записи слов по алфавиту. Упражнения в записи фамилий по алфавиту	2
39	Упражнения в определении гласных в словах. Упражнения в определении согласных в словах	2
40	Твердые и мягкие согласные	2
41	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
42	Упражнения в подборе слов в предложения, подходящих по смыслу	1
43	Работа с деформированным текстом.	1
44	Гласные после шипящих. Запись названий предметов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в постановке нужной гласной в слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
45	Парные звонкие и глухие согласные. правописание парных согласных на конце слова.	1
46	Имена собственные: имена, отчества, фамилии, клички, названия городов, деревень, сел, улиц. Правописание названий морей, рек, озер, гор. Правописание имён собственных	1
47	Слова, обозначающие названия действий. Подбор слов, обозначающих названия действий к вопросу. Названия действий, отвечающих на вопросы: что сделал? что сделает?	1
48	Составление рассказа по серии картинок	1
49	Предлоги У, ЗА, ПЕРЕД, ИЗ . Упражнения в нахождении словосочетаний с предлогами.	1
50	Составление рассказа по образцу. Законченная мысль в предложении. Упражнение в завершении предложения.	1
4. Окружающий мир		
4.1. Временные представления		
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	0,5
2	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	0,5

3	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года	0,5
4	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	0,5
5	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	0,5
6	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	0,5
7	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	0,5
4.2. Животный мир		
8	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни	0,5
9	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	0,5
10	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	0,5
11	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека	0,5
12	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	0,5
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	0,5
14	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	0,5
15	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат)	0,5
16	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	0,5
17	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	0,5
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	0,5
19	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб	0,5
20	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	0,5

21	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	0,5
22	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	0,5
23	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	0,5
24	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)	0,5
	4.3. Объекты природы	0,5
25	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	0,5
26	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе	0,5
27	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли	0,5
28	Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в природе и жизни человека	0,5
29	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема)	0,5
30	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	0,5
31	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу	0,5
32	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	0,5
33	Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека	0,5
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	0,5
35	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	0,5
5. Музыка и движение		
8.1. Слушание		
1	Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	0,5
2	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	0,5
3	Различение высоких и низких звуков	0,5
4	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	0,5
5	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	0,5
6	Знакомство с композиторами	0,5
8.2. Пение		
7	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	0,5
8	Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	0,5
8.3. Движение под музыку		

9	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	0,5
10	Ритмичная ходьба под маршевую музыку. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	0,5
11	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Передача простейших движений знакомых животных	0,5
12	Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	0,5
13	Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)	0,5
8.4. Игра на музыкальных инструментах		
14	Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	0,5
15	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	0,5

6. Изобразительная деятельность		
9.1. Аппликация		
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон.	0,5
2	Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга, салфетка и др.	0,5
3	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок.	0,5
4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: трафарет, дырокол и др.	0,5
5	Сминание бумаги	0,5
6	Отрывание бумаги заданной формы (размера)	0,5
7	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	0,5
9	Скручивание листа бумаги	0,5
10	Намазывание всей (части) поверхности клеем	0,5
11	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	0,5
12	Выкалывание по контуру	0,5
13	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	0,5
14	Вырезание по контуру	0,5
15	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	0,5
16	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	0,5
17	Соединение деталей между собой	0,5
18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	0,5
19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	0,5
20	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	0,5
21-22	Композиция из салфеток «Белый снежок»	0,5
23-24	Изготовление снеговика из ваты	0,5
25-26	Снежинки из бумаги	0,5
27-28	Новогодние бусы из цветной бумаги	0,5
29	Изготовление объёмной снежинки из бумаги	0,5
30	Изготовление объёмной ёлочки из бумаги	0,5
7. Адаптивная физкультура		
7.1. Ходьба и упражнения в равновесии		
1-2	Ходьба с изменением темпа движения.	1
3-4	Ходьба с хлопками в заданном темпе	1
5-6	Ходьба с заданием.	1
7-8	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
9-10	Ходьба змейкой.	1
7.2. Бросание, ловля, метание		
11-12	Подбрасывание и ловля мяча перед собой, и ловля его после отскока. Чередование броска мяча вверх и хлопка.	1
13-14	Бросок и ловля мяча из разного положения.	1
15	Чередование броска мяча вверх и хлопка.	1

