

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»**

**Согласовано**  
**Зам. директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ **М.А.Евлоева**  
**13.08.2023г.**

**Утверждаю:**  
**Директор школы**  
\_\_\_\_\_ **З.Б. Битиева**  
**Приказ № 96 от 14.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированная для индивидуального надомного обучения**  
**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

**по предмету «Технология»**  
**Уровень общего образования – основное общее образование (5-9 классы)**  
**Класс – 9 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе Рабочей программы по предмету «Технология (Ручной труд)» для 9 класса образовательных организаций для обучающихся с нарушением интеллекта, автор Кузнецова Л.А. и учебника Технология: Ручной труд: 9 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, автор Кузнецова Л.А.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится 34 часов, по два часа в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: *«Работа с глиной и пластилином»*, *«Работа с бумагой»*, *«Работа с природными материалами»*, *«Работа с нитками»*.

### **«Человек и труд». «Урок труда».**

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

### **«Работа с глиной и пластилином»**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина;

комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

### **«Работа с природными материалами».**

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

### **«Работа с засушенными листьями».**

Способы работы (аппликация, объемные изделия).

Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие).

Соединение деталей (с помощью пластилина).

### **«Работа с еловыми шишками».**

Способы работы (объемные изделия).

Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.).

Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

### **«Работа с тростниковой травой».**

Способы работы (аппликация, объемные изделия).

Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

### **«Работа с бумагой».**

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

### ***Складывание фигурок из бумаги (Оригами).***

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

### ***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами.

Правила работы ножницами.

Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

### ***Обрывание бумаги.***

Разрывание бумаги по линии сгиба.

Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Соединение оборванных элементов (наклеивание).

Правила работы с клеем и кистью.

### ***Сминание и скатывание бумаги в ладонях.***

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### ***Конструирование из бумаги.***

Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

### ***Разметка бумаги.***

Разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон».

Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

### ***«Соединение деталей изделия».***

Клеевое соединение.

Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Минимальный уровень</b> овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие знания и умения:</p> <p>К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>знать</b>: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия</p> | <p><b>Достаточный уровень</b> освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.</p> <p>К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>знать</b>: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p><b>уметь</b>: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью:</p> |

инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь:** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

| №                                                           | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                                              | Цель урока                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности                                         | БУД (возможные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть - 17 часов      <i>Диагностика – 1 ч.</i></b> |      |              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                           |      | <b>1</b>     | Диагностика знаний и умений учащихся                                                                    | Выявить состояние знаний детей, моторики; их общее и речевое развитие.                                                                                                                                  | Работа по предметным картинкам; участие в беседе.                  | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br><b>Р.</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком<br><b>П.</b> работа с различными материалами.                    |
| <b><i>Вводное занятие – 1 ч.</i></b>                        |      |              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                           |      | <b>1</b>     | Беседа «Урок ручного труда»                                                                             | Познакомить с особенностями уроков труда; требованиями к поведению уч-ся во время урока труда; правильной рабочей позой и соблюдением порядка на рабочем месте.                                         | Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда».                    | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию<br><b>К.</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)<br><b>Р.</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком<br><b>П.</b> Правила работы на уроках. |
| <b><i>Работа пластилином – 4 ч.</i></b>                     |      |              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3<br>4                                                      |      | <b>2</b>     | Основные приёмы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец» (лепка предметов шаровидной и овальной формы) | Сформировать понятие о пластических свойствах пластилина, об основных цветах, обучать приёмам разминания пластилина в руках; обучать приёмам «скатывания» шара и «раскатывания» шара до овальной формы. | Практическая работа с пластилином; работа по предметным картинкам. | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Р.</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком<br><b>П.</b> Работа с пластилином по правилам.                                                                |

|                                      |  |   |                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                    |  | 1 | Игрушки из пластилина: «Рыбка»                                           | Познакомить с последовательным изготовлением изделий по показу учителя; закрепить приёмы «раскатывание» и «скатывание».                                                      | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. | Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей<br>К. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>Р. ориентироваться в пространстве класса<br>П. Изготовление поделки «рыбка» из пластилина.                                                                            |
| 6                                    |  | 1 | Игрушки из пластилина: «Грибок»                                          | Обучать конструктивному способу лепки многодетальных предметов; приёму лепки «сплющивание шара»; обучать работе с опорой на пооперационный план с частичной помощью учителя. | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином. | Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br>К. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми<br>Р. ориентироваться в пространстве класса<br>П. Изготовление поделки «грибок» из пластилина |
| <b>Комбинированные работы – 5 ч.</b> |  |   |                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                    |  | 1 | Экскурсия в природу. Сбор природного материала                           | Учить сбору, сортировке и подготовке к хранению природного материала, познакомить уч-ся со свойствами природного материала.                                                  | Практическая работа по сбору природного материала.                       | Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию<br>К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту<br>Р. ориентироваться в пространстве класса<br>П. Сбор природного материала.                      |
| 8                                    |  | 1 | «Коллекция из листьев и желудей» (что надо знать о природных материалах) | Отрабатывать представление о природном материале как поделочном, учить составлять коллекцию из сухих листьев и желудей.                                                      | Практическая работа по сортировке природного материала.                  | Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br>К. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br>Р. ориентироваться в пространстве класса<br>П. Сортировка природного материала.                |

|                                |  |   |                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              |  | 1 | Поделка из нескольких деталей «Бабочка на цветке».                   | Познакомить с приёмами соединения деталей из природного материала с помощью пластилина.                                                        | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец. | <p><b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p> <p><b>К.</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p><b>Р.</b> пользоваться учебной мебелью</p> <p><b>П.</b> изготовление поделки «бабочка» из природного материала.</p>                                                                                    |
| 10<br>11                       |  | 2 | Поделка из нескольких деталей «Птица на краю гнезда»                 | Обучать анализировать образец изделия из пластилина, выполнять его с планированием ближайшей операции; вырабатывать умение соединять детали.   | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец; | <p><b>Л.</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><b>Р.</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p><b>П.</b> изготовление поделки из природного материала «птица на краю гнезда»</p> |
| <b>Работа с бумагой – 6 ч.</b> |  |   |                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12<br>13                       |  | 1 | Бумага: назначение, свойства. «Коллекция образцов бумаги»            | Ввести понятие «бумага» и «свойства бумаги»; учить узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, определять их функциональную значимость. | Работа с презентацией; практическая работа с разными видами бумаги.            | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p> <p><b>К.</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>Р.</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p><b>П.</b> работа с разными видами бумаги.</p>              |
| 14                             |  | 1 | Сгибание бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратов | Закрепить знания о свойствах бумаги, обучать приёму «сгибание прямоугольника пополам».                                                         | Практическая работа с бумагой; работа с наборами геометрических фигур.         | <p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями</p>                                                                                                                          |

|    |  |          |                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |          |                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                      | (инструментами) и организовывать своё рабочее место<br><b>П.</b> сгибание бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 |  | <b>1</b> | Сгибание бумаги квадратной формы.<br>Складывание из бумаги треугольников разного размера | Обучать приёму «сгибание квадрата с угла на угол».                                                                                    | Практическая работа с бумагой;<br>работа с наборами геометрических фигур.                                            | <b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей<br><b>К.</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту<br><b>Р.</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)<br><b>П.</b> складывание из бумаги треугольников разного размера.                                                       |
| 16 |  | <b>1</b> | Сгибание бумаги треугольной формы. Фигура «Ёлочка» (складывание из бумаги)               | Познакомить с приёмом «сгибание треугольника пополам» и «совмещение углов с опорными точками» в разных пространственных направлениях. | Работа по предметной картинке «Ёлочка»;<br>практическая работа с бумагой;<br>работа с наборами геометрических фигур. | <b>Л.</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br><b>К.</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место<br><b>П.</b> Приемы сгибания бумаги.                                        |
| 17 |  | <b>1</b> | Фигурки «Стрела» (складывание из бумаги)                                                 | Учить приёмам складывания фигурок из бумаги, учить анализировать изделие.                                                             | Анализ образца;<br>практическая работа.                                                                              | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию<br><b>К.</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)<br><b>Р.</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников<br><b>П.</b> Складывание фигуры из бумаги. |

|                                    |  |   |                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                 |  | 1 | Фигурка «Лодочка» (складывание из бумаги)    | Закрепить приёмы складывания фигурок из бумаги, развивать умения ориентироваться на листе бумаги.                                                             | Анализ образца; практическая работа.                                                                                       | <p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место</p> <p><b>П.</b> Складывание фигуры из бумаги</p>                                                                                                |
| <b>Работа с пластилином – 3 ч.</b> |  |   |                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                                 |  | 1 | «Утёнок». Лепка по образцу                   | Познакомить с приёмом примазывания, учить работать с предметно – операционным планом.                                                                         | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец; практическая работа с пластилином.                       | <p><b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p> <p><b>К.</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p><b>П.</b> изготовление поделки из пластилина</p> |
| 20                                 |  | 1 | Пирамидка из четырёх колец. Лепка по образцу | Закрепить знания о способе лепки многодетальных предметов, приёмы лепки скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями и сплющивание шара. | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец и натуральный предмет; практическая работа с пластилином. | <p><b>Л.</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>К.</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место</p> <p><b>П.</b> работа с пластилином по плану и образцу.</p>                                   |
| 21                                 |  | 1 | «Снеговик». Лепка по образцу                 | Закрепить способ лепки многодетальных предметов, обучать работе с опорой на пооперационный план с частичной помощью                                           | Работа с планом изготовления поделки; работа с опорой на образец;                                                          | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p> <p><b>К.</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |  |   |                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |   |                                                 | учителя.                                                                                                                                                            | практическая работа с пластилином.                                             | <b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>П.</b> лепка «снеговика» из пластилина по плану и образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Комбинированные работы – 4 ч.</b> |  |   |                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22<br>23                             |  | 2 | Поделка из нескольких деталей «Заяц под кустом» | Обучать анализировать образец изделия из природного материала и пластилина, выполнять его с планированием ближайшей операции; вырабатывать умение соединять детали. | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец. | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br><b>Р.</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников<br><b>П.</b> выполнение поделки «заяц» из природного материала и пластилина                                                                 |
| 24<br>25                             |  | 2 | Поделка «Собака у конуры»                       | Закрепить умение соединять детали из природного материала с помощью пластилина.                                                                                     | Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с опорой на образец. | <b>Л.</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей<br><b>К.</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)<br><b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов<br><b>П.</b> выполнение поделки из природного материала и пластилина |

**Работа с бумагой – 3 ч.**

|    |  |          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 |  | <b>1</b> | Инструменты для работы с бумагой. Ножницы: назначение и правила использования                                                                  | Ввести понятие «ножницы», учить правильно держать, хранить инструмент; познакомить с правилами безопасного пользования ножницами.   | Участие в беседе; работа с правилами безопасного пользования ножницами. | <b>Л.</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место<br><b>П.</b> правила безопасной работы с ножницами.                                                                     |
| 27 |  | <b>1</b> | «Геометрический орнамент из кругов» (получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы)                          | Учить изготавливать круг путём произвольного скругления углов квадрата; резать по кривой линии.                                     | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент».       | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию<br><b>К.</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br><b>Р.</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников<br><b>П.</b> выполнение геометрического орнамента из кругов.                       |
| 28 |  | <b>1</b> | «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников» (резание ножницами по прямым линиям: разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) | Учить производить разметку с помощью шаблона и карандаша по показу и устной инструкции учителя; резанию ножницами по прямым линиям. | Практическая работа с бумагой; конкурс «Самый красивый орнамент».       | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми<br><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>П.</b> выполнение орнамента из квадратов и треугольников |

**Работа с бумагой – 5 ч.**

|                |  |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29             |  | 1 | Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги)    | Учить работать с шаблонами; закрепить навыки резания по прямой и кривой линиям.                                                                                                               | Практическая работа по образцу.                                                    | <p><b>Л.</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>К.</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><b>Р.</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место</p> <p><b>П.</b> Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги)</p>                                                                                                                |
| 30<br>31       |  | 2 | Закладка, украшенная аппликацией из геометрических фигур                                 | Ввести понятие «аппликация». Учить анализировать образец; работать с клеем.                                                                                                                   | Анализ образца; Практическая работа.                                               | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p> <p><b>К.</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p><b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p><b>П.</b> работа с бумагой, выполнение закладки, украшенной аппликацией.</p> |
| 32<br>33<br>34 |  | 3 | Гирлянда из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией | Закрепить умение анализировать образец, выполнять его по инструкции и показу приёмов; резать ножницами по прямым и кривым линиям; работать с шаблонами, развивать глазомер; работать с клеем. | Практическая работа по образцу; Работа по сюжетным картинкам; игра «Укрась класс». | <p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><b>Р.</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>П.</b> выполнение гирлянды из флажков.</p>                                                                                                                                                                                                            |



