

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Евлоева М. А-Г.
Протокол № 1
от «13» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Битиева З. Б.
Приказ № 95/1 от «14»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3743992)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годовичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное

опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

4. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые,

Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

5. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

6. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

7. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

8. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

7 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке.

Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс,

отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёчного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куны, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

8 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их

предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология как наука (2 часа)

Научные

методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной

жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной

картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые

природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства,

единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая

мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и

превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены.

Нарушения в строении и

функционировании клеток — одна из причин заболевания организма.

Деление клетки —

основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1 Изучение клеток и тканей растений и животных

Организм (21 час)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные

организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии —

признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов

обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Половые

клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к

условиям среды.

Лабораторная работа № 2 Выявление изменчивости у организмов

Вид (13 час)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого.

Популяция как

форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч.

Дарвин —

основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде

обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Происхождение

основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о

наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород

животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Экосистемы (20 час) Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её

основные компоненты. Структура

экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в

экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как

искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в

биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник

учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в

биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы

для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости

биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и

жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние

собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Обобщение знаний по биологии за курс 9 класса (4 часа)

Итоговая контрольная работа №4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,

голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической

активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Цели и задачи обучения биологии 9 класса

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; Биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и психических особенностях человека, как объекта живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов человеческого организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочникам; проводить самонаблюдения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения самонаблюдений, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к животным;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для сохранения здоровья.

количество часов на изучение

биологии в 9 классе предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом: 68 часов (2 часа в неделю).

Характеристика учебно- методического комплекса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.И. Сивоглазова): «Биология 9 класс» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперский, О.С. Габриелян – М.: Просвещение, 2019 – 207 с.: Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Но происходит переход с линии учебников Пасечника В.В. на линию учебников Сивоглазова В.И. по причине утверждения нового Федерального перечня учебников в 2018 году, где линии учебников Пасечника В.В. издательства «Дрофа» не числится. По содержанию наиболее оптимальным является учебник 9 класса авторов «Биология 9 класс» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперский, О.С. Габриелян.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, имеющих представление о свойствах живого, об основных биологических понятиях, о строении клетки, о многообразии растений и животных, и их отличии. Знающих общий план строения животного организма, системы органов, их функцию. Знающих отличие организма человека от животных в связи с его трудовой деятельностью и развитием головного мозга, психической деятельностью

Планируемые результаты освоения биологии:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3)
 - 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни и ситуациях опасности; осознание необходимости здорового образа жизни и его влияния на развитие организма.
- Учебник «Биология 9 класс» авторов В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперский, О.С. Габриелян.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, имеющих представление о свойствах живого, об основных биологических понятиях, о строении клетки, о многообразии растений и животных, и их отличии. Знающих общий план строения животного организма, системы органов, их функцию. Знающих отличие организма человека от животных в связи с его трудовой деятельностью и развитием головного мозга, психической деятельностью.

Планируемые результаты освоения биологии:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учениками школы программы по биологии
Учащийся научится:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о

Биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

7) пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

8) овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

9) освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;

10) приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ

здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и на интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	27		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	24		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1,5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Клетка	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Организм	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Вид	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Экосистема	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п / п	Название раздела	Количество часов	Количес тво контрол ьных работ	Количест во практи ческих работ	Факт.	План.	Электронные цифровы образовательныересурс
1-2	Введение.Живая и неживая природа - единое целое.	2					https://fioco.ru/
3	Биология — система наук о живой природе.	1					https://fioco.ru/
4	Профессии, связанные с биологией	1					https://fioco.ru/
5	Роль биологии в жизни современного человека.	1					https://fioco.ru/
6-7	Методы исследования в биологии.	2					https://fioco.ru/
8	Объекты,процессы и явления живой природы	1					https://fioco.ru/
9- 10	Измерения в биологических исследованиях.	2		1			https://fioco.ru/
11	Эксперимент в биологических исследованиях.	1					https://fioco.ru/
12	Особенности биологического эксперимента	1					https://fioco.ru/
13	Контрольная работа на тему: « Биологические методы»	1	1				https://fioco.ru/
14- 15	Описание результатов исследования. Практическая работа.	2		1			https://fioco.ru/
16- 17	Организм - единое целое.	2					https://fioco.ru/

18	Взаимосвязь структур организма	2					https://fioco.ru/
19	Контрольно-обобщающий урок	1					https://fioco.ru/
20	Увеличительные приборы для исследований.	1					https://fioco.ru/
21	Цифровой микроскоп	1					https://fioco.ru/
22-23	Клетка - основная единица живого организма.	2					https://fioco.ru/
24	Жизнедеятельность клетки	1					https://fioco.ru/
25	Жизнедеятельность организмов.	1					https://fioco.ru/
26	Обмен веществ	1					https://fioco.ru/
27	Рост и развитие	1					https://fioco.ru/
28-29	Разнообразие организмов и их классификация.	2					https://fioco.ru/
30	Контрольно-обобщающий урок	1					https://fioco.ru/
31	Контрольная работа на тему: «Жизнедеятельность клетки»	1	1				https://fioco.ru/
32	Разнообразие организмов и их классификация	1					https://fioco.ru/
33-34	Многообразие и значение растений, животных и грибов.	2					https://fioco.ru/
35	Характеристика животных	1					https://fioco.ru/
36-37	Роль животных в природе и жизни человека	2					https://fioco.ru/

38	Роль грибов в природе и жизни человека	1					https://fioco.ru/
39-40	Многообразие и значение бактерий и вирусов.	2					https://fioco.ru/
41	Роль бактерий в природе и жизни человека	1					https://fioco.ru/
42	Характеристика вирусов	1					https://fioco.ru/
43	Вирусные болезни	1					https://fioco.ru/
44	Значение вирусов	1					https://fioco.ru/
45	Контрольно-обобщающий урок	1					https://fioco.ru/
46-47	Среда обитания.	2					https://fioco.ru/
48	Биологические факторы	1					https://fioco.ru/
49	Влияние экологических факторов на организмы	1					https://fioco.ru/
50	Водная среда обитания.	1					https://fioco.ru/
51	Наземно - воздушная среда обитания.	1					https://fioco.ru/
52	Тепловой режим	1					https://fioco.ru/
53-54	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа.	2		1			https://fioco.ru/
55	Организмы как среда обитания.	1					https://fioco.ru/
56	Сезонные изменения в жизни организмов.	1					https://fioco.ru/

57	Взаимосвязи организмов в природном обществе.	1					https://fioco.ru/
58	Пищевые связи в природных сообществах.	1					https://fioco.ru/
59	Контрольная работа на тему: « Среды обитания»	1	1				https://fioco.ru/
60	Разнообразие природных сообществ.	1					https://fioco.ru/
61	Искусственные сообщества. Практическая работа	1		1			https://fioco.ru/
62	Животный и растительный мир природных зон.	1					https://fioco.ru/
63	Изменения в природе в связи с деятельностью.	1					https://fioco.ru/
64	Охрана природы.	1					https://fioco.ru/
65	Контрольная работа на тему: « Растительный и животный мир»	1	1				https://fioco.ru/
66	Соединительные ткани животных.	1					https://fioco.ru/
67	Мышечная и нервная ткани животных.	1					https://fioco.ru/
68	Итоговое повторение.	1					https://fioco.ru/
	Всего	68	4	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
3-4	Семя. Лабораторная работа «Семя»	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
5	Корень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
6	Видоизменения корней. Значение корней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
7	Лабораторная работа « Корень»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
8-9	Клеточное строение корня	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
10	Побег. Почки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
11	Рост и развитие побега	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
12	Многообразие побегов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
13	Видоизменение побега	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
14	Контрольная работа на тему: «Побег и почки»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a

15	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
16-17	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
18	Клеточное строение листа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
19-20	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
21-22	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
23	Плоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
24	Распространение плодов и семян в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
25	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
26	Зачет по теме: « Особенности строения цветковых растений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
27-28	Минеральное питание растений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00

	Удобрения. Значение минеральных веществ для растений.					
29-30	Воздушное питание. Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
31	Дыхание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
32-33	Транспорт веществ. Испарение воды	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
34	Раздражимость и движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
35	Биоритмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
36-37	Выделение. Обмен веществ и энергии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
38-39	Размножение. Бесполое размножение растений	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
40-41	Половое размножение покрытосеменных растений	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
42	Рост и развитие растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
43	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
44	Зачет по теме: «Жизнедеятельность растительного организма»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2

45	Классы цветковых растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
46-47	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
48-49-50	Класс Двудольные. Семейство Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
51-52	Класс Однодольные. Семейство Злаки, Лилейные	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
53	Зачет по теме: «Классификация цветковых растений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
54-55	Растительные сообщества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
56	Фитоценозы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
57-58	Охрана растительного мира	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
59	Доклад на тему: « Растения занесенные в красную книгу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
60	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
61-62	Растения в искусстве	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
63-64	Растения в мифах , поэзии, литературе и музыке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
65	Многообразие растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
66	Итоговое тестирование	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863d0af2
67	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
68	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает зоология? Строение тела животного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Место животных в природе и жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Общая характеристика простейших.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Корненожки и жгутиковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Паразитические плоские черви-	1				Библиотека ЦОК

	сосальщики и ленточные черви					https://m.edsoo.ru/863d86c6
10	Тип круглые черви	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Тип кольчатые черви: общая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Контрольная работа на тему: «Паразитические черви»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Анализ к\р Тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Многообразие кольчатых червей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Значение червей в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Основные черты членистоногих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Многообразие членистоногих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Класс Ракообразные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Значение и многообразие ракообразных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Класс Паукообразные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Разнообразие паукообразных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Класс насекомые	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Общая характеристика насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Многообразие насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Значение насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Образ жизни моллюсков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Строение моллюсков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Многообразие моллюсков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Роль моллюсков в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Подтип позвоночные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Строение и жизнедеятельность рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Размножение и развитие рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Класс костные рыбы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Класс хрящевые рыбы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010

38	Многообразие рыб. Значение рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Промысел и разведение рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
40	Класс земноводные или амфибии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Размножение и развитие земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Рептилии Северного Кавказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Контрольная работа на тему: « Особенности строения хордовых животных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Особенности строения птиц	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Теплокровность, ее роль в жизни птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Размножение и развитие птиц, Значение птиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Особенности строения млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Происхождение млекопитающих	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Классификация млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Отряды плацентарных млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Человек и млекопитающие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1				
57	Роль животных в природных сообществах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Биосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
59	Основные этапы развития животного мира на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Эволюция хордовых животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
61	Экосистемное разнообразие и деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
62	Видовое разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
63	Контрольная работа на тему: «Особенности строения млекопитающих»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
64	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846

65	Животные и наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
66	Пути сохранения биоразнообразия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
67	Контрольно-обобщающий урок	1				
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1,5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наука изучающая организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Систематическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Эволюция человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Общий обзор организма человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Регуляция функций организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Строение и функции нервной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Строение и функции спинного мозга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9	Строение и функции головного мозга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10	Нарушения в работе нервной	1				Библиотека ЦОК

	системы и их предупреждение					https://m.edsoo.ru/863e00ba
11	Строение и функции желез внутренней секреции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
13	Контрольная работа на тему: «Регуляторные системы нервная и эндокринная»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14	Анализ к/р Строение сенсорных систем и их значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
15	Зрительный анализатор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Восприятие зрительной информации	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
17	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18	Нарушения зрения и их предупреждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
19	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
22	Строение и функции скелета человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a

23	Строение костей. Соединение костей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24	Контрольная работа на тему: «Опорно-двигательная система»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
25	Анализ к\р Строение и функции мышц	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
26	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27	Кровь и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28	Форменные элементы крови	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30	Свертывание крови. Группы крови.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
31	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
32	Движение крови и лимфы в организме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33	Первая помощь при кровотечениях	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Строение органов дыхания	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422

37	Питание и пищеварение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Пищеварение в ротовой полости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Регуляция пищеварения. Нарушения пищеварительной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Понятие об обмене веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42	Обмен белков, углеводов и жиров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43	Обмен воды и минеральных веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
44	Контрольная работа на тему: «Пищеварительная система»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Анализ к\р Витамины и их роль в организме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Регуляция обмена веществ. Нарушения обмена веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
47	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
48	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
49	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e

50	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Женская и мужская репродуктивная половая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
52	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
53	Наследование признаков. Наследственные болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
54	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
55	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
56	Образование и торможение условных рефлексов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
57	Сон и бодрствования. Значение сна.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
58	Особенности психики человека. Мышление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
59	Память и обучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
60	Эмоции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
61	Темперамент и характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768

62	Цель и мотивы деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
63	Контрольно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
65	Человек и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
66	Контрольная работа на тему: «Поведение и психика человека»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
67	Анализ к\р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Клеточная теория. Единства живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Строение клетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Строение клетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Многообразие клеток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Многообразие клеток Лр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Обмен веществ и энергии в клетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9	Деление клетки –основа размножения, роста и развития организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10	Нарушения строения и функций клеток-основа заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba

11	Контрольная работа на тему: «Строение клетки»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Неклеточные формы жизни: вирусы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
13	Клеточные формы жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды и углеводы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
15	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды и углеводы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
17	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
19	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Транспорт веществ в организме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712

21	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
22	Опора и движение организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
23	Регуляция функций у различных организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24	Регуляция функций у различных организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
25	Контрольная работа на тему: «Организм» 1 часть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
26	Бесполое размножение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27	Половое размножение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28	Половое размножение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29	Рост и развитие организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30	Рост и развитие организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
31	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
32	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Наследственная изменчивость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0

35	Контрольная работа на тему: «Организм» 2часть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Развитие биологии додарвиновский период	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
37	Чарлз Дарвин-основоположник учения об эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Популяция как структурная единица вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Популяция как единица эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Основные движущие силы эволюции в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42	Основные результаты эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43	Усложнение организации растений в процессе эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
44	Усложнение организации растений в процессе эволюции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Контрольная работа на тему: « Вид»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084

47	Экология как наука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
48	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
49	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
50	Биотические факторы. Взаимодействия популяций разных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Экосистемная организация живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
52	Структура экосистемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
53	Пищевые связи в экосистеме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
54	Экологические пирамиды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
55	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
56	Биосфера-глобальная экосистема. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
57	Краткая история эволюции биосферы. Ноосфера	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
58	Биологическое разнообразие как	1				Библиотека ЦОК

	основа устойчивости биосферы					https://m.edsoo.ru/863e5538
59	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
60	Пути решения экологических проблем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
61	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
62	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
63	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
64	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
65	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
66	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
67	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

