

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "ООШ с.п. Галашки"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «13» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Евлоева М. А-Г.  
от «13» 08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»

---

Битиева З.Б.  
Приказ № 95/1 от «14» 08. 2023г.

**Рабочая программа к базовому курсу предмета  
«РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

**7 класс.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «Глалгай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## 7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

| №  | Тема                                      | Сахьат | таъ   | рахъ | Урока г1ирс                                  | Урока лоарх1амаш                                                                                                  | Ц1аг1ара болх. |
|----|-------------------------------------------|--------|-------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                           |        | план  | факт |                                              |                                                                                                                   |                |
| 1. | Багахбувцама жанраш.                      | 1      | 2.09. |      | Учебникаш, газета, журнал.                   | Багахбувцамах бола кхетам дешархошта балар; багахбувцама жанраш къестеае дешархой 1омабар; деш-ой эзделца кхебар. | Оаг1о 4        |
| 2. | Наьрт- орстхоех доло дувцараши оаламаши.  | 1      | 8.09  |      | Учебникаш, газета, журнал.                   | Наьрт-орстхой эпос дешархошта йовзийтар; дешархой шаьра кьоададеш деша 1омабар; даьхенцара безам кхебар.          | Оаг1о 5        |
| 3. | Оаламашкара турпалаш. Оаламий белгалонаш. | 1      | 22.09 |      | Учебникаш, газета, журнал.                   | Оаламашкара турпалаш бовзийтар; оаламий белгалонаш яшхар; нравственни кхетам лакхбар.                             | Оаг1о 7-8      |
| 4. | " Сеска Солси Села Пир1ийи ".             | 1      | 23.09 |      | Учебникаш, газеташ, журнал                   | наьрт-орстхой эпосах а цар оамалех а бола кхетам балар де-та; нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр .        | Оаг1о 11-13    |
| 5. | Хьалха баьхача нахах.                     | 1      | 29.09 |      | Тайп-тайпара багахбувцама учебникаш, журнал. | Цу оаламий чулоацам бовзийтар дешархошта; хьурмат де 1омабар;шаьра дешара навикаш лакхьяр.                        | Оаг1о 13-14    |
| 6. | «Диъ бера нана.»                          | 1      | 30.09 |      | Учебникаш, газеташ, журнал                   | цу оаламий чулоацам бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр .         | Оаг1о 1-15     |
| 7. | "Сеска Солсеи К1инда Шоаи "               | 1      | 6.10  |      | Доклад, дидактически материал,               | цу оаламий чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,-кхетадеш дешара навикаш кхеяр .              | Оаг1о 16-18    |
| 8. | Колой К1анти Сеска Солсеи .               | 1      | 7.10  |      | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни      | цу оалама чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,кхетадеш дешара навикаш кхеяр .                | Оаг1о 19-21    |

|            |                                                     |    |                |  |                                                       |                                                                                                                                                 |                         |
|------------|-----------------------------------------------------|----|----------------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|            |                                                     |    |                |  | Г1алаг1айче»,                                         |                                                                                                                                                 |                         |
| 9.         | Колой К1анта<br>оамалаш.                            | 1. | 13.10          |  | Учебникаш,<br>газета статьяш.                         | Багахбувцамах лаьца д1ахо деш-ка дувцар;<br>оалама чура турпалхо Колой К1анта<br>оамалаш тахкар; дешархой эзделца кхебар.                       | Оаг1о 22                |
| 10.        | Антитеза «Наьна<br>кулг» «Б1ехали<br>миска саги»    | 1  | 14.10          |  | Учебникаш,<br>дидиактически<br>материал               | Теори ма1ан дашхар ; Антитеза фу яхалга<br>деш-ой кхетабар; дешархой 1аламцара<br>безам кхебар.                                                 | Оаг1о 23                |
| 11.        | Коазой Нурдин «<br>Х1ал-Ерд»                        | 1  | 20.10          |  | сурташ,<br>учебникаш,<br>дидактически<br>материал     | Дувцара чулоацам башхар; даьй баьха<br>моттигаш а цар 1адаташ а довзийтар;<br>дешархой нравственни кхетам лакхбар.                              | Оаг1о 28                |
| 12.        | Хамхоев В.<br>"Зязиков дагалаьца<br>".«Маьтлоам»    | 1  | 21.10          |  | Йоазонхой<br>портреташ,<br>конспекташ,                | Хамхоев В. вахар а , цун<br>в1ашт1ехьадаьнна г1улакхаш довзийтар<br>де-та; дикача халкъан к1антий сийде<br>1омабар;шаьра дешара навькаш кхеяр . | Оаг1о 30                |
| 13.        | Плиев Амир<br>«Бартаца дах са<br>халкъ», «Даьхенга» | 1  | 9.11           |  | Оазархочун<br>сурт, книжкай<br>сборникаш,<br>статьяш. | Г1алг1ай мехка г1орваьннача оазархочун<br>ц1и дешархошта йовзийтар; дешархой<br>мотт шаьрбар; Даьй-Мехкацара безам<br>кхебар.                   | Оаг1о 33-<br>34         |
| 14.        | Мерешков Султан<br>«Наьна мотт»                     | 1  | 12.11          |  |                                                       | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар ;<br>метта к1оаргаленаш йовзийтар.                                                                          | 1ом.<br>кердадакк<br>ха |
| 15-<br>16. | Базоркин Идрис<br>«Сай»                             | 2  | 16.11<br>19.11 |  | Оазархочун<br>сурт,<br>дидактически<br>материал.      | Халкъа ц1ихезача оазархочун ц1и<br>йовзийтар; наьна меттацара безам кхебар;<br>шаьра къоастадеш деша 1омабар.                                   | Оаг1о 35                |
| 17-<br>18. | Сочинени.                                           | 2  | 23.11<br>26.11 |  | Йоазонхочун<br>сурт, тайп-<br>тайпара<br>сборникаш.   | Халкъа ц1ихезача поэта, йоазонхочун ц1и<br>дешархошта йовзийтар; дувцара чулоацам<br>башхар; дешархой нравственни кхетам<br>балар.              | Оаг1. 36-<br>50         |

|       |                                                          |   |                |  |                                                       |                                                                                                                                                                                         |               |
|-------|----------------------------------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 19.   | Беков Т. "Сердало"                                       | 1 | 30.11          |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш, журнаш.      | Беков Т., кхолламах бола кхетам балар;эггара хьалха"Сердало» газет арадаларах из болх длаболабаьча вай корреспондентах а дола хоамаш довзийтар; шаьра,къоастадеш дешара навикаш кхейр . | Оагlo 51      |
| 20.   | Ший хакъ шийга дахар                                     | 1 | 3.12           |  | Йоазонхочун сурт, дидакт. материал,журн.              | цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш дегlайоалаяр .                                                                                     | Оагl. 52-54   |
| 21-22 | Марац.                                                   | 2 | 7.12<br>10.12  |  | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Гlалагlайче», | цу дувцара чулоацам бовзийтар;коарча хьайбашцара безам кхебар;нийса,кхетадеш дешара навикаш лакхьяр .                                                                                   |               |
| 23-24 | Сочинени .                                               | 2 | 14.12<br>17.12 |  |                                                       | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар;                                                                                                                                                    | Кер-ккха      |
| 25    | Плиев Мухьмад «Летчиках Оздоев Мурадах»                  | 1 | 21.12          |  | Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.        | биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навикаш дегlайоалаяр .                                                              | Оагlo 63      |
| 26    | Чахкиев Юсуп «Брест»                                     | 1 | 24.12          |  | Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.        | биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навикаш дегlайоалаяр .                                                              | Оагlo 64      |
| 27    | Классал арахьара дешар. Дахкильгов Ибрахlам «Куке денал» | 1 |                |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ                       | Дахкильгов И.. биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навикаш дегlайоалаяр .                                               | Оагl. 174-185 |
| 28-29 | Яндиев Дж. "Гуйра", "Гlала                               | 2 |                |  | Йоазонхой портреташ,                                  | Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; lаламцара                                                                                                                | Оагl. 65-68   |

|       |                                                           |   |  |  |                                                       |                                                                                                                                  |               |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | яг1а", "Керда шу».                                        |   |  |  | конспекташ                                            | безам кхебар ; шаъра,къоастадеш дешара навикаш лакхъяр                                                                           |               |
| 30    | Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора.           | 1 |  |  | Учебникаш, дидактически материал.                     | Дешархошта теори кхетам балар; стихашта анализ е дешархой 1омабар; Даъхенцара безам кхебар.                                      | Оаг1о 69      |
| 31-32 | Озиев С. "Вахара лараш ", "Къахъегам", "Барт-цхьоаг1о " . | 2 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ                       | Озиев С. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар; шаъра,къоастадеш дешара навикаш лакхъяр.   | Оаг1 72-74    |
| 33    | Александр Пушкин «1уйре»                                  | 1 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.              | Озиев Салмана даъ таржамаш тахкар; шаъра, къоастадеш деша дешархой 1омабар, 1аламцара безам совбаккхар.                          | Оаг1 75       |
| 34-35 | Хамхоев А. «Наъкъаш дехкараш», "Хоастам бу аз " , " Дак " | 2 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.              | Хамхоев А.вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар ; шаъра,къоастадеш дешара навикаш лакхъяр | Оаг1. 75-77   |
| 36    | Муте новраш .                                             | 1 |  |  | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче», | цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та;патриотически кхетам балар ; кхетадеш дешара навикаш лакхъяр .                               | Оаг1 79-85    |
| 37    | Классал арахъара дешар . Кодзоев Тимур «Берза къарзар»    | 1 |  |  | Йоазанхочун сурт, тайп-тайпара сбор-ш, дид. материал. | Йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой эхъ-эзделца кхебар.                                          | Оаг1. 156-173 |
| 38    | Литературни кхоллама т1а белама долчок лаьца              | 1 |  |  | Конспект, ИКТ.                                        | Теорех бола кхетам дешархошта балар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.                                                        | Оаг1 86-87    |

|           |                                                                  |   |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                       |                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 39        | Ведзижев А.<br>"Декхар ".                                        | 1 |  |  | Йоазонхочун<br>сурт,<br>журналаш,<br>тайп-тайпара<br>сборникаш. | Ведзижев А. вахара никъ а " Декхар "<br>яхача стихотворене чулоацам а бовзийтар<br>де-та; патриотически кхетам балар ;шаъра<br>дешара навикаш кхеяр . | Оагlo 89          |
| 40        | Прозаически а<br>поэтически а<br>йоазонаш. Лирика.               | 1 |  |  | Конспект,<br>дидактически<br>материал.                          | Теорех кхетам балар; нравственни кхетм<br>лакхбар.                                                                                                    | Оагlo 90          |
| 41        | Плиев М-С.<br>"Блехали аързии ", "<br>Акха кой "                 | 1 |  |  | Йоазонхой<br>портреташ,<br>конспекташ.                          | Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцарий<br>чулоацам а бовзийтар де-та; lаламцара бе-<br>зам кхебар : кхетадеш дешара навикаш<br>лакхъяр .                | Оагl. 93-<br>96   |
| 42        | Классал арахъара<br>дешар Бериханов<br>Джабраил «Къонах<br>оал». | 1 |  |  | Оазархочун<br>сурт, тайп-<br>тайпара<br>сборникаш.              | Цlихезача оазархочун цlи деш-та<br>йовзийтар; дешархой шаъра къоастадеш<br>деша lомабар; дешархой нравственни<br>кхетам лакхбар.                      | Оагlo 153         |
| 43        | Горчханов Б.<br>«Гуржий доалаш».                                 | 1 |  |  | Йоазонхочун<br>сурт, тайп-<br>тайпара<br>сборникаш.             | Цlихезача йоазонхочун цlи деш-та<br>йовзийтар; деш-ой шаъра къоастадеш<br>деша lомабар; дешархой нравственни<br>кхетам балар.                         | Оагl. 97-<br>100  |
| 44-<br>45 | Чахкиев С. "<br>Трасса "                                         | 2 |  |  | Йоазонхочун<br>сурт, тайп-<br>тайпара сборн                     | Чахкиев С. ховр керда а доаккхаш, укх<br>дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни<br>кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара<br>навикаш кхеяр .              | Оагl. 101-<br>111 |
| 46-<br>47 | Сочинени                                                         |   |  |  |                                                                 | дешархой дувзаденна къамаъл шаърдар;                                                                                                                  |                   |
| 48        | Чахкиев М. «Аслана<br>дош»                                       | 1 |  |  | Йоазонхочун<br>сурт, тайп-<br>тайпара<br>сборникаш.             | Гlорваьннача йоазонхочун цlи<br>дешархошта йовзийтар; дешархой эзелца<br>кхебар; дешархой метта кlоаргаленаш<br>йовзийтар.                            | Оагl. 112-<br>114 |
| 49        | Дувцарахи<br>повестахи                                           | 1 |  |  | Конспект, ИКТ.                                                  | Теорех кхетам балар ; дешархой<br>нравственни кхетам лакхбар; дешара                                                                                  | Оагlo 115         |

|       |                                       |   |  |  |                                                                |                                                                                                                                   |                         |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                       |   |  |  |                                                                | навыкаш лакхъяр.                                                                                                                  |                         |
| 50    | Классал арахъара дешар. «Сий», фаьлг. | 1 |  |  | Тайп-тайпара багахбувцама сборникаш.                           | Фаьлга чулоацам башхар; дешархой шаъра кьоастадеш деша 1омабар; дешархой эзделца кхебар.                                          | Оаг1. 149-150           |
| 51    | Осмиев Хь. "Нана-лаьтта " ,           | 1 |  |  | Оазархочун сурт, журналаш, ИКТ, конспекташ.                    | Осмиев Хь . вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар дешархошта;Даьймехкацара безам кхебар; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр . | Оаг1. 118               |
| 52-54 | «Оакхарий »                           | 3 |  |  | Йоазонхочун сурт, т1емах дийхка сурташ, дидактически материал. | Осмиев Хь. Вахара никъ д1ахо бовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой Даьй-Мекацара безам совбаккхар.                         | Оаг1. 119-131           |
| 55-56 | Сочинени                              | 2 |  |  |                                                                | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар;                                                                                              | Кер-ккха                |
| 57    | Композиции сюжети                     | 1 |  |  | Конспект, ИКТ.                                                 | Теорех бола кхетам балар; деш-ой проз-та юкье композиции сюжети белгалъяккха деш-ой 1омабар; дешархой нравственни кхетам балар.   | Оаг1.132                |
| 58    | Гагиев Гирихан « Хьехам»              | 1 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ                                | цу стихотворене чулоацам бовзийтар;наьнацара безам кхебар;шаъра,кьоастадеш дешара навыкаш кхеяр .                                 | Стих 1омае<br>Оаг1о 135 |
| 59    | Шадиев С. «Аьшка сом»                 | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.                      | цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр .                               | Оаг1. 136-144           |
| 60    | Чарахьал дитар                        | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.                      | цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та ; 1аламцара безам кхебар;нийса дешара навыкаш лакхъяр .                                       | Оаг1. 145-147           |

|            |                                        |   |  |  |                                          |                                                                             |                |
|------------|----------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 61<br>62   | Классал арахъара дешар «Мажарг»        | 2 |  |  |                                          |                                                                             |                |
| 63         | Хамхоев Дауд «Ма дика да лаьтта вахар» | 1 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | цу стихотворене чулоацам бовзийтар; шаъра,къоастадеш дешара навыкаш кхеяр . | Оагlo 148.8.09 |
| 64 -<br>65 | Литературни сайре                      | 2 |  |  | Самостоятельн и заданеш.                 |                                                                             | Оазархой беша  |
| 66         | Кердадаккхар                           | 1 |  |  |                                          |                                                                             |                |
| 67-<br>68  | Резерв                                 | 2 |  |  |                                          |                                                                             |                |