

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "ООШ с.п. Галашки"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «13» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева М. А-Г.
от «13» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95/1 от «14» 08. 2023г.

Рабочая программа к базовому курсу предмета

«Родной(ингушский) язык»

8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «ГалгӀай метта грвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Г1алг1ай грамматика 8-г1а класс

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
---	------	-------------	--------	---------	----------------	---------	---------	---------------

	Кердааккхар							
1	Наьна мотт – халкъаса	Юкъара кердааккхар	1		г1алг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар ;нийсаяздара навыкаш дег1айоалаяр ; меттацара безам кхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	Дошлорг, таблица, хьокхамапосо би.		П.3 упр.22
5	Куцдош	Хьалха 1омадаьр кердааккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .			П.4 упр.28
6-7	Диктант	Тохкама болх бар	2		1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.			Бокъонашкерд

	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешай цхъанкхетар хъахилари цун грамматически лоархлами	Керда тема хъехар	1		Дешай цхъанкхетарах а цун грамматически лоархлами а бола юкьера кхетам балар; Цхъанкхийтта дешаш нийса оттаде ломабар дешархой; меттацара безам кхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложени хъахилари цун грамматически лоархлами	Керда тема хъехар	1		Предложене хъахилари цун грамматически лоархлами дешархошта бовзийтар; нийса яздаравыкаш деглайоалаяр; лаамцара безам кхебар .	Таблицашкни жкаш		П.6 упр.41 оаг1 19 бокьо
10	Цхъанкхийттача дешашкеи предложе- нешкеи дешай бувзам. Бартбар	Керда тема лоаери из члоаглары	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоархлами а бола юкьера кхетам балар; цхъанкхийтта дешаш нийса оттаде ломабар дешархой; меттацара безам кхебар.			П.7 упр.50 оаг1.22 бокьо
11	Урхалдар Татовжар	Керда тема хъехар	1		Урхалдарахи татовжарахи бола кхетам балар дешархошта ;нийса яздаравыкаш деглайоалаяр; лаамцара безам кхебар .			П.7 упр.62 оаг1.24 бокьо
12- 13	Сочинени	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	2		Шоаш зийнар,леладаьр нийссача предложенешца,дувзаден нача къамаьлаца длаязде ломабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5- П.7бокьонаш

14	Предложене- нешкеи цхъанкхийттача дешашкеи дешай арг1а	Керда тема 1омаяр	1		Предложенешкеи цхъанкхийттача дешашкеи нийса арг1еи хийца арг1еи йовзийтар дешархошта; уж къестае 1омабар дешархой;меттацара безам кхебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма1ана тохар		1		ма1ана тохарах бола кхетам балар; кертера маъженаш нийса хъалеа а ма1ана тохар нийса тоха а 1омабар дешархой ; меттацара безам лакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложене кертера маъженаш.	Керда тема 1омаяр	1		предложенееш а предложене кертерча маъженеш а бола кхетам к1оаргбар ;предло- жене маъженаш нийса хъалеа 1омабар дешархой ;наънацара безам кхебар.	Таблицашкни жкаш		П.10 упр84
17	Цхъан оттамеи, шин оттамеи, кхаъ оттамеи предложенеш	1омадаър ч1оаг1дара урок	1		Предложенеш ховр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар;нийса предложенеш увттае 1омабар; 1аламцара безам кхебар			П.11 упр.90
18- 19	Диктант	Йоазув шаърдар	2		1омадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хъехар	1		подлежащех бола кхетам балар,цар морфологически формаш йовзийтар;предложенешта			П.12 упр. 96.

					юкьера подлежащеш нийса хъалеха 1омабар дешархой ; нравственни кхетам кхебар .			
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийса хъалеха 1омабар дешархой ; Даьй мехкацара безам лакхбар .	Хьокхаматабл ицаш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуеми морфологически форма	Керда тема хъехар	2		Сказуемех ховр ч1оаг1 а деш,цхъалхане сказуеме морфологически формаш йовзий-тар ;цхъалхане сказуеми хъалаха а цун морфологически формаш нийса белгалъе а 1омабар дешархой ; меттацара безам кхебар .			П.14 упр.109
24-25	Изложени	Дувзденна къамаьл шаьрдар	2		1одийшачун гаргга изложени язъе 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		Бокьонашкерд.
26	Подлежащене сказуемене юкье тире оттаяра бокьонаш	Керда тема хъехар	1		Подлежащене сказуемене юкье тире оттаяра бокьонаш 1омаяр, меттацара безам кхебар .			П.15 упр. 114
27	Предложене кертерза	Керда тема хъехар	1		Предложене кертерзача маьженех ховр ч1оаг1 а	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121

	маъженаш				деш,кхоачам бовзийтар ;из предло- Женешта юкъера хъалеха 1омабар дешархой ; нравственни кхетам балар .			
28	Кхоачам	Керда тема хъехар	1		Предложене кертерзача маъженех ховр ч1оаг1 а деш,кхоачам бовзийтар ;из предло- женешта юкъера хъалеха 1омабар дешархой ; нравственни кхетам балар .			П.17 упр.124
29	Кхоачама кхыча къамаъла доакъошцара бувзам	Керда тема хъехар	1		Кхоачама кхыча къамаъла доакъошцара бувзам тахкар, меттацара безам кхебар .			П.18 упр.126
30- 31	Диктант	Йоазув шаърдар	2		1омадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
32	Къоастам	Керда тема хъехар	1		къоастамах 1омадаър керда а доаккхаш,цун морфологически формаш йовзийтар ; предложенена юкъера къоастам хъалеха 1омабар ;1аламцара безам кхебар .	Хъокхамапосо би		П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъара кхетам балар дешархошта ; текста юкъера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетам балар .			П.20 упр.138

34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеи ханеи лоаттамаш довзийтар ; уж нийса хъалеа 1омабар дешархой ; нравственни кхетам балар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35-36	Сочинени	Дувзденна къамаъл шаьрдар	2		Шоаш зийнар,леладаьр нийссача предложенешца,дувзаден-нача къамаьлаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язъе
	Цхъаноттамапр едложенеш							
37-38	Цхъан оттама предложеней тайпаш. Цар кертерча маьжений морфологически форма	Керда тема хъехар	2		Цхъан оттама предложенех бола кхетам балар дешархошта,цар тайпаш къестаде 1ома-бар дешархой ; къахьегача наьха сий де 1омабар .	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166
39	Йиза йоаца предложенеш	Керда тема хъехар	1		Йиза йоацача предложенех бола кхетам балар дешархошта ;шоай къамаьла юкъе Йиза йоаца предложенеш кхувла 1омабар дешархой ; меттацара безам кхебар .			П.23 упр.173

40	Предложене цхъантайпарча маъженех бола кхетам	Керда тема хъехар	1		Предложене цхъантайпарча маъженех 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж нийса хъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацара безам ч1оаг1бар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпара долеи доацеи кьоастамаш	Керда тема хъехар	1		кьоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпара болеи боацеи кьоастамаш къестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	хьокхаматабл ицаш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърда р	2		1омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
44	Предложене цхъантайпарча маъженашцара хоттаргаш	Керда тема хъехар	1		1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаяж енашхотташ дола хоттаргашдовзий-тар; царразрядашкъестас а 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .			П.26 упр.187
45	Цхъантайпарча маъженашта юкъе запятойш.	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаъженаштаю кье (,) оттаярабокьонашйовзийтар; доаг1а сецарахъаракашувттаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложене	Керда тема	1		цхъантайпарчамаъженех			П.28 упр.203

	цхъантайпарча маъженашка чудерзорадешаш . Чудерзора дешашка ши т1адами тиреи	хъехар			1омадаър ч1оаг1 а деш,цхъантайпарчамаъжена шта доаг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахъегачанаъхасийде 1омабар .			
47- 48	Изложения	Дувзденна къамаъл шаърдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокъонашкерд.
49	Предложене къаъстача маъженех бола юкъара кхетам	Керда тема хъехар	1		Предложене къаъстача маъженех бола юкъара кхетам балар; уж нийса белгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетам лакхбар .			П.29 упр.207
50	Къаъста кхоачам	Керда тема хъехар	1		Къаъстача кхоачамах бола кхетам балар дешархошта ;къаъста кхоачам нийса бел- галбе 1омабар дешархой ; нравственни кхетам кхебар .			П.30 упр.209
51	Къаъста къоастам	Керда тема хъехар	1		Къаъстача къоастамах бола кхетамбалар,уж шоай къамаъла юкъе кхувла1омабар ; 1аламцара безам кхебар .	хъокхаматабл ицаш.		П.31 упр. 211
52- 53	Диктант	Йоазув шаърдар	2		1омадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай			Бокъонашкерд.

					а тахкар			
54	Къаьста юхедуллар	Керда тема хьехар	1		Предложене къаьстача маьженех 1омадаьр ч1оаг1 а деш,къаьста юхедуллар довзийтар дешархошта;из текста юкьера хьакьестаде 1омабар ;меттацара безам кхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къаьста лоаттам	Керда тема хьехар	1		Къаьстача лоаттамах бола кхетам балар,уж шоай къамаьла юкье кхувла 1омабар ; нравственни кхетам балар .	хьокхаматабл ицаш.		П.33 упр.215
56	Кхетаяйтара предложене маьженаш	Керда тема хьехар	1		Кхетаяйтара предложене маьженех бола кхетам балар дешархошта; уж чоалханеча Предложенех кьестае 1омабар дешархой; меттацара безам кхебар.			П.34 упр. 219
57-58	Диктант	Йоазувшаьрда р	2		1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
	Грамматика бокьонех предложене маьженех ца дувзалуш дола дешаш							
59	Предлож.	Керда тема хьехар	1		грамматика бокьонах предложене маьженех ца			П.35 упр. 223

	Маъженех ца дувзалуш долча дешай разрядаш.				дувзалуш долча дешаех ховр кердадаккхар ; уж текста юкьера хъакъестае 1омабар ; 1аламцара безам кхебар .			
60	Т1адерзар	Керда тема хъехар	1		т1адерзарах бола юкьера кхетам балар ; из нийса белгалде 1омабар дешархой ; 1аламцара безам кхебар			П.36 упр.228
61	Юкъедоаладаъ дешаш	Керда тема хъехар	1		Юкъедоаладаъча дешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса белгалде 1омабар дешархой ; меттацара безам кхебар .	Карточкаш, таблицаш Г1алг1ай орфографически словарь.		П.37 упр.236
62-63	Изложени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		1одийшачун гаргга изложения зъе 1омабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокъонашкерд.
64	Юкъейоалаяъ предложенеш	Керда тема хъехар	1		Юкъе йоалаяъча предложенех а Х1аа,а яхача дешаех-предложенех а бола кхетам балар,уж нийса белгалъе а 1омабар дешархой;нравственни кхетам кхебар .			П.38 упр.241
65	Х1аа, а яха дешаш-предложенеш	Керда тема хъехар	1		х1а,а яхача дешаех-предложенеех бола кхетам балар дешархошта ;уж хъакъестае 1омабар дешархой ;меттацара безам кхебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1		айдардешаех а айдардешаех-предложенех а бола кхетам			П.40 упр.246

					балар дешархошта ; уж нийсаязье а белгалъе а 1омабар дешархой ; 1аламцара безам кхебар .			
67	Ма дарра къамаъл	Керда тема хъехар	1		Ма дарра къамаълх бола кхетам ч1оаг1бар,из шоай къамаъла юкъе кхувла 1омабар; патриотически кхетам балар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаъл	Керда тема хъехар	1		Ма дарра къамаълх бола кхетам ч1оаг1бар,из шоай къамаъла юкъе кхувла 1омабар ; нравственни кхетам балар .			П.42 упр.256
69	Ма дарра къамаъл эргача къамаъллага далар	Керда тема хъехар	1		Ма дарра къамаъл эргач къамаъллага даха 1омабар ; ма дара къамаъл нийса бел- галде 1омабар дешархой ; меттацара безам кхебар .			П.43 упр. 258
70	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар			1омадаър кердадаккхар