

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Мартазанова С.М.
Протокол № 1 от «13» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева М. А-Г.
от «14» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п.
Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95/1 от «14» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1640576)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оздоева Аза Тухановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы				
Раздел 1 .Числа от 1 до 100								
1.1.	Числа в пределах 20 чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2.	Десятки. Счет десятками до 100	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.3.	Однозначные и двузначные числа	1				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.4.	Таблица мер длины	4	1			Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.5	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

1.6	Сложение и вычитание	1				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.7	Единицы стоимости	6	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		18						
Раздел 2 Арифметические действия								
2.1	Задачи, обратные данной	4				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2	Единицы времени.	1				Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.3	Длина ломаной	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4	Числовые выражения	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.5	Периметр многоугольника	4	1			Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.6	Свойства сложения	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.7	Буквенные выражения	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.8	Уравнение	7	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.9	Сложение и вычитание	6				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.10	Виды углов	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.11	Прямоугольник	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.12	Сложение и вычитание	10	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.13	Свойство противоположных сторон прямоугольника	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.14	Квадрат	5				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.15	Конкретный смысл действия умножения	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.16	Периметр прямоугольника	1				Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.17	Устные и письменные вычисления	3				Оформление математических записей; Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.18	Переместительное свойство умножения	4				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.19	Конкретный смысл действия деления	6				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.20	Умножение и деление	4				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		74						
Раздел 3 Работа с текстовыми задачами								

3.1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	5	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.2	Умножение и деление	16	2			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
	Итого по разделу	21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				Практическая работа;
2.	Числа от 1 до 20	1				Практическая работа;
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1				Практическая работа;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1				Практическая работа;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1				Практическая работа;
6.	Однозначные и двузначные числа	1				Практическая работа;
7.	Миллиметр	1				Практическая работа;
8.	Метр. Таблица мер длины	1				Практическая работа;
9.	Входная контрольная работа	1	1			Практическая работа;
10.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
11.	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1				Практическая работа;
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1				Практическая работа;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				Практическая работа;
14.	Единицы стоимости	1				Практическая работа;
15.	Рубль. Копейка.	1				Практическая работа;

16.	Что узнали. Чему научились	1				Практическая работа;
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1			Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
19.	Задачи, обратные данной	1				Практическая работа;
20.	Сумма и разность отрезков	1				Практическая работа;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Практическая работа;
22.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
23.	Единицы времени. Час. Минута	1				Практическая работа;
24.	Длина ломаной	1				Практическая работа;
25.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Практическая работа;
26.	Порядок выполнения действий. Скобки	1				Практическая работа;
27.	Числовые выражения	1				Практическая работа;
28.	Сравнение числовых выражений	1				Практическая работа;
29.	Периметр многоугольника	1				Практическая работа;
30.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Практическая работа;
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1			Контрольная работа;
32.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
33.	Свойства сложения	1				Практическая работа;

34.	Свойства сложения. Закрепление	1				Практическая работа;
35.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1				Практическая работа;
36.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1				Практическая работа;
37.	Прием вычислений вида $36 + 2$,	1				Практическая работа;
38.	Прием вычислений вида $36 + 20$	1				Практическая работа;
39.	Прием вычислений вида $36 - 2$,	1				Практическая работа;
40.	Прием вычислений вида $36 - 20$	1				Практическая работа;
41.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Практическая работа;
42.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
43.	Прием вычислений вида $26 + 4$	1				Практическая работа;
44.	Прием вычислений вида $30 - 7$	1				Практическая работа;
45.	Прием вычислений вида $60 - 24$	1				Практическая работа;
46.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
47.	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1			Контрольная работа;
48.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
49.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1				Практическая работа;
50.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1				Практическая работа;
51.	Закрепление изученного	1				Практическая работа;

52.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1				Практическая работа;
53.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1				Практическая работа;
54.	Закрепление изученного Решение задач	1				Практическая работа;
55.	Что узнали. Чему научились	1		1		Практическая работа;
56.	Буквенные выражения	1				Практическая работа;
57.	Буквенные выражения. Закрепление	1				Практическая работа;
58.	Уравнение	1				Практическая работа;
59.	Уравнение	1				Практическая работа;
60.	Решение уравнений методом подбора	1				Практическая работа;
61.	Решение уравнений методом подбора	1				Практическая работа;
62.	Закрепление изученного. Решение задач.»	1				Практическая работа;
63.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	1			Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
65.	Сложение вида $45 + 23$	1				Практическая работа;
66.	Сложение вида $45 + 23$	1				Практическая работа;
67.	Вычитание вида $57 - 26$	1				Практическая работа;
68.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Практическая работа;
69.	Угол. Виды углов	1				Практическая работа;

70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Практическая работа;
71.	Сложение вида $37 + 48$	1				Практическая работа;
72.	Сложение вида $37 + 53$	1				Практическая работа;
73.	Прямоугольник	1				Практическая работа;
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного	1				Практическая работа;
75.	Сложение вида $87 + 13$	1				Практическая работа;
76.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
77.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1				Практическая работа;
78.	Вычитание вида $50 - 24$	1				Практическая работа;
79.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа;
80.	Что узнали. Чему научились.	1		1		Практическая работа;
81.	Закрепление изученного	1				Практическая работа;
82.	Закрепление изученного	1				Практическая работа;
83.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1	1			Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы.	1				Практическая работа;
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Практическая работа;
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Практическая работа;
87.	Закрепление изученного	1				Практическая работа;

88.	Квадрат	1				Практическая работа;
89.	Квадрат. Закрепление	1				Практическая работа;
90.	Наши проекты. Оригами	1				Практическая работа;
91.	Что узнали. Чему научились	1				Практическая работа;
92.	Что узнали. Чему научились	1		1		Практическая работа;
93.	Конкретный смысл действия умножения	1				Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения	1				Практическая работа;
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1				Практическая работа;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1				Практическая работа;
97.	Периметр прямоугольника	1				Практическая работа;
98.	Умножение нуля и единицы	1				Практическая работа;
99.	Названия компонентов и результата умножения	1				Практическая работа;
100.	Названия компонентов и результата умножения	1				Практическая работа;
101.	Переместительное свойство умножения	1				Практическая работа;
102.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
103.	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	1			Контрольная работа;
104.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;

105.	. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1				Практическая работа;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1				Практическая работа;
107.	Названия компонентов и результата деления	1				Практическая работа;
108.	Что узнали. Чему научились	1				Практическая работа;
109.	Закрепление изученного	1				Практическая работа;
110.	Что узнали. Чему научились	1		1		Тестирование;
111.	Умножение и деление	1				Практическая работа;
112.	Умножение и деление. Закрепление	1				Практическая работа;
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	1				Практическая работа;
114.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				Практическая работа;
115.	Приемы умножения и деления на 10	1				Практическая работа;
116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				Практическая работа;
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Практическая работа;
118.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
119.	Контрольная работа № 7	1	1			Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками.	1				Практическая работа;

121.	Умножение числа 2 и на 2	1				Практическая работа;
122.	Умножение числа 2 и на 2	1				Зачет;
123.	Деление на 2	1				Практическая работа;
124.	Деление на 2	1				Практическая работа;
125.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
126.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа;
127.	Что узнали. Чему научились	1		1		Тестирование;
128.	Умножение числа 3 и на 3	1				Практическая работа;
129.	Умножение числа 3 и на 3	1				Практическая работа;
130.	Деление на 3	1				Практическая работа;
131.	Деление на 3	1				Практическая работа;
132.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
133.	Закрепление изученного. Решение задач	1				Практическая работа;
134.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	1			Контрольная работа;
135.	Работа над ошибками.	1				Практическая работа;
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предметные таблицы, наборы карточек,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

