

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Мартазанова С.М.
Протокол № 1 от «13» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева М. А-Г.
«14» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п.
Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95/1 от «14» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1795413)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль

в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1)

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0	0		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Государственная символика РФ и своего региона";	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	1	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Уважение к культуре; истории; традициям своего народа и других народов";	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Семья- коллектив близких; родных людей. Поколения в семье";	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Взаимоотношения в семье: любовь; доброта; внимание; поддержка";	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0		Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Семейный бюджет; доходы и расходы семьи";	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0		Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Страны и народы мира на карте";;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1	0		Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Памятники природы и культуры- символы стран; в которых они находятся";;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.	2	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;;текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.; Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Рисование схемы: «Шляпочный гриб».; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений.; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»; Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений.; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».; Рисование схемы: «Шляпочный гриб».; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений.; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»; Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»; Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб).; Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб).; Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания.; Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации.;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Сравнение понятий: естественные сообщества; искусственные; сообщества.; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0		Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».; Рассмотрение схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	0		Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».; Рассмотрение схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0		Рассмотрение схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	0		Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».; Рассмотрение схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу		35						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0		Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0		Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты); коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу		7						
Резервное время		8						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	5	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Методы изучения природы Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
2.	Тело, вещество, частица Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
3.	Разнообразие веществ Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
4.	Физические и химические явления природы Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Вода и её состояния Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
6.	Свойства воды Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
7.	Круговорот воды в природе Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
8.	Береги воду Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

9.	Воздух и его свойства Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
----	--	---	---	---	--	--

10.	Охрана воздуха Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
11.	Что такое почва и из чего она состоит Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
12.	Какие бывают почвы. Человек и природа. Вещество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
13.	Охрана почв Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
14.	Царство растений. Разнообразие мира растений Человек и природа. Царства природы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
15.	Царство растений. Органы растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
16.	Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
17.	Царство растений. Размножение и развитие растений Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

18.	Царство растений. Охрана растений Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
19.	Царство животных. Разнообразие животных Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

20.	Царство животных. Органы животных. Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
21.	Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
22.	Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
23.	Царство животных. Размножение животных Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
24.	Царство животных. Охрана животных Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
25.	Царство грибов Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
26.	Царство бактерий Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

27.	Круговорот жизни Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
28.	Природные сообщества. Лес Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
29.	Природные сообщества. Луг Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

30.	Природные сообщества. Водоём Человек и природа.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Человек - часть природы Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
32.	Кровеносная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
33.	Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
34.	Дыхательная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
35.	Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

36.	Пищеварительная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
37.	Органы чувств Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
38.	Нервная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
39.	Управляй своими эмоциями Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

40.	Кожа человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
41.	Скелет и мышцы человека. Осанка Человек и природа. Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
42.	Здорово быть здоровым! Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
43.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
44.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизни	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

45.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
46.	Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
48.	Общество Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
49.	Роль экономики в твоей жизни Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

50.	Горные породы и минералы Человек и природа. Вещество.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
51.	Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
52.	Растениеводство Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
53.	Животноводство Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

54.	Какая бывает промышленность Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
55.	Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
56.	Бюджет государства Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Наша Родина сегодня Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Памятники природы России Человек и общество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
59.	Памятники истории культуры России Человек и общество.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

60.	Мой регион - часть большой страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
61.	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
62.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

63.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Человек и общество	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
64.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
65.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
66.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) Человек и общество.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
67.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
68.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам.	2	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	0		