

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Евлоева М. А-Г.
Протокол № 1
от «13» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Битиева З. Б.
Приказ № 95/1 от «14»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОРКСЭ»

для обучающихся 4 класса

Галашки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль **«Основы исламской культуры»**, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по курсу Д.И.Латышиной.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы для общеобразовательных учреждений для 4–5 классов – М.: Просвещение, 2019

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Актуальность программы **«Основы исламской культуры»** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

МЕСТО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Основы исламской культуры» рассчитана на 1 учебный год (**1 час в неделю – 34 часа**) для обучающихся 4-го класса.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

— формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во

имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета

«Основы исламской культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы светской этики»,

«Основы мировых религиозных культур».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не

только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Ценностные ориентиры содержания модуля «основы исламской культуры»:

образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно- нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах

В результате прохождения программного материала обучающийся получит представление:

- о культуре исламской религии;
- основателе исламской религии;
- священных книгах исламской религии;
- понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама

Узнает:

- имена основателей исламской религии;

- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- календарный год в исламе;
- особенности исламского искусства.

Научится:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеет культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

Будет владеть:

- навыками культурой поведения в священных сооружениях мировых религий;
- навыками работы с календарем ислама;
- навыками проявления сострадания, милосердия.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

I. «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 ч)

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

II. «Основы исламской культуры» (16 ч)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам. Арабы. Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка.

Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаха. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности.

Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень.

Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь.

III. «История ислама в России. Особенности исламской культуры в России» (11 ч)

Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «ответственность», «долг», «труд». Нравственные основы семьи в исламе.

IV. «Духовные традиции многонационального народа России» (6 ч)

Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к Отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама.

Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Россия - наша Родина.	1		1		Устный опрос
2.	Колыбель ислама.	1		1		Устный опрос
3.	Пророк Мухаммад- основатель ислама.	1		1		Устный опрос

4.	Начало пророчества.	1		1		Устный опрос
5.	Чудесное путешествие пророка.	1		1		Устный опрос
6.	Хиджара.	1		1		Устный опрос
7.	Коран и сунна.	1		1		Устный опрос
8.	Вера в Аллаха.	1		1		Устный опрос Практическая работа
9.	Божественные Писания. Посланники Бога.	1		1		Устный опрос
10.	Вера в Судный день и судьбу.	1		1		Устный опрос
11.	Обязанности мусульман.	1		1		Устный опрос
12.	Поклонение Аллаху.	1		1		Устный опрос
13.	Пост и месяц рамадан.	1	1	0		Устный опрос Контрольная работа
14.	Пожертвование во имя Всевышнего.	1		1		Устный опрос
15.	Поломничество в Мекку.	1		1		Устный опрос
16.	Творческие работы учащихся	1		1		Устный опрос
17.	Творческие работы учащихся.	1		1		Устный опрос Практическая работа
18.	История ислама в России.	1		1		Устный опрос
19.	Нравственные ценности ислама.	1		1		Устный опрос
20.	Сотворение добра.	1		1		Устный опрос Практическая работа
21.	Дружба и взаимопомощь.	1		1		Устный опрос
22.	Семья в исламе.	1	1	0		Устный опрос
23.	Родители и дети.	1		1		Устный опрос
24.	Отношение к старшим.	1		1		Устный опрос
25.	Традиции гостеримства.	1		1		Устный опрос

26.	Ценность и польза образования.	1		1		Устный опрос
27.	Ислам и наука.	1		1		Устный опрос
28.	Искусство ислама.	1		1		Устный опрос
29.	Праздники мусульман.	1		1		Устный опрос
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		1		Устный опрос
31.	Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		1		Устный опрос Практическая работа
32.	Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		1		Устный опрос Практическая работа
33.	Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		1		Устный опрос Практическая работа
34.	Презентация творческих проектов. Обобщение тем пройденных за год.	1	1	0		Устный опрос Контрольная работа
Итого пройденных тем за учебный год		34	3	31		