

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Мартазанова С.М.
Протокол № 1 от «13» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлоева М. А-Г.
от «14» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п.
Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95/1 от «14» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1640576)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оздоева Аза Тухановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Наша речь.								
1.1 ·	Речь диалогическая и монологическая.	3				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Текст								
2.1 ·	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	2				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2 ·	Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	3		1		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итог по разделу		5						
Раздел 3 Предложение								
3.1 ·	Предложение как единица речи	3				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.2 ·	Члены предложения	3				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.3	Распространённые и нераспространённые предложения.	6	1	1		Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

Итого по разделу	12						
Раздел 4 Слова, слова, слова.							

5.1.	Различение звуков и букв	10	1	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2	Особенности проверяемых и проверочных слов	15	1	2		Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	6				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.4	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	6				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.5	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	21	2			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.6	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	3				Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		61						
Раздел 6 Части речи								

6.1 .	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	2				Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.2 .	Имя существительное как часть речи.	16		1		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.3 .	Глагол как часть речи	15	1	2		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.4 .	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	13	1	1		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

6.5 ·	Местоимение как часть речи:	3	1			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.6 ·	Предлог	6	1				Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		55						
	Раздел 7 Повторение							
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения.	1				Письменный контроль;
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1				Письменный контроль;
3.	Речь диалогическая и монологическая.	1				Письменный контроль;
4.	Признаки текста текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	1				Письменный контроль;
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				Письменный контроль;
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Обучающее изложение	1		1		Письменный контроль;
8.	Анализ изложения. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1				Письменный контроль;

9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1				Практическая работа;
10.	Входной диктант.	1	1			Контрольная работа;
11.	Главные члены предложения.	1				Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения.	1				Письменный контроль;
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				Практическая работа;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Письменный контроль;
15.	Связь слов в предложении.	1				Письменный контроль;
16.	Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1		1		Письменный контроль;
17.	Анализ сочинения. Связь слов в предложении	1				Письменный контроль;
18.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	1			Контрольная работа;
19.	Работа над ошибками.	1				Практическая работа;
20.	Связь слов в предложении.	1				Письменный контроль;
21.	Слово как общее название многих однородных предметов	1				Практическая работа;
22.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1				Письменный контроль;

23.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1				Письменный контроль;
24.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1				Практическая работа;
25.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1				Практическая работа;
26.	Синонимы и антонимы (обобщение).	1				Практическая работа;
27.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		1		Письменный контроль;
28.	Анализ изложения. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1				Практическая работа;
29.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов.	1				Практическая работа;
30.	Выделение корня в однокоренных словах.	1				Практическая работа;
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				Практическая работа;
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				Практическая работа;
33.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1				Письменный контроль;
34.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	1				Практическая работа;
35.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		1		Практическая работа;

36.	Анализ сочинения. Перенос слов по слогам.	1				Практическая работа;
37.	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1				Практическая работа;
38.	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1				Практическая работа;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Контрольная работа;
40.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;
41.	Признаки гласного звука.	1				Практическая работа;
42.	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	1				Практическая работа;
43.	Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове.	1				Практическая работа;
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1				Практическая работа;
45.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1				Письменный контроль;
46.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1				Практическая работа;
47.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		1		Практическая работа;
48.	Анализ сочинения. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Практическая работа;

49.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Практическая работа;
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Практическая работа;
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Практическая работа;
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Практическая работа;
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				Практическая работа;
54.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				Практическая работа;
55.	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1		1		Практическая работа;
56.	Анализ сочинения. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Практическая работа;
57.	Проверочный диктант «Безударные гласные»	1	1			Контрольная работа;
58.	Работа над ошибками. Признаки согласного звука.	1				Практическая работа;
59.	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1				Практическая работа;
60.	Согласный звук [й'] и буква и краткое	1				Практическая работа;
61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными Проект «И в шутку и в серьёз»	1				Практическая работа;

62.	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		1		Практическая работа;
63.	Анализ сочинения .Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Практическая работа;
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1				Практическая работа;
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1				Практическая работа;
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1				Практическая работа;
67.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1				Практическая работа;
68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Практическая работа;
69.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1				Практическая работа;
70.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч .	1				Практическая работа;
71.	Работа с текстом. Проект «Рифма»	1				Практическая работа;
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				Практическая работа;
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				Практическая работа;
74.	Работа с предложением и текстом.	1				Практическая работа;
75.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1				Практическая работа;

76.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1				Практическая работа;
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				Практическая работа;
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				Практическая работа;
79.	Проверочный диктант по теме «Предложение и текст»	1	1			Контрольная работа;
80.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1				Практическая работа;
82.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1				Практическая работа;
83.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным	1				Практическая работа;
84.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным	1				Практическая работа;

85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1				Практическая работа;
86.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным	1				Практическая работа;
87.	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1				Практическая работа;
88.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом ¹	1				Практическая работа;
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление поздравительной открытки;	1				Практическая работа;
90.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.	1				Практическая работа;
91.	Проверочный диктант	1	1			Контрольная работа;
92.	Работа над ошибками. .	1				Практическая работа;
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1				Практическая работа;

94.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.	1				Практическая работа;
95.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1				Практическая работа;
96.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1				Практическая работа;
97.	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1				Практическая работа;
98.	Формирование умений работать с графической информацией.	1				Практическая работа;
99.	Имя существительное как часть речи.	1				Практическая работа;
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Практическая работа;
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Практическая работа;
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Практическая работа;
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Практическая работа;
104.	Неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1				Практическая работа;

105.	Р.Р. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1				Практическая работа;
106.	Анализ сочинения. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1				Практическая работа;
107.	Правописание собственных имён существительных.	1				Практическая работа;
108.	Правописание собственных имён существительных.	1				Практическая работа;
109.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1				Практическая работа;
110.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1				Практическая работа;
111.	Число имен существительных. 1Изменение имен существительных по числам.	1				Практическая работа;
112.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1				Практическая работа;
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1				Практическая работа;
114.	. Подробное изложение повествовательного текста.	1		1		Практическая работа;
115.	Анализ изложения. Обобщение знаний об имени существительном. 1	1				Практическая работа;

116.	Глагол как часть речи	1				Практическая работа;
117.	Глагол как часть речи	1				Практическая работа;
118.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1				Практическая работа;
119.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1				Практическая работа;
120.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1				Практическая работа;
121.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		1		Практическая работа;
122.	Анализ сочинения. Число глагола	1				Практическая работа;
123.	Число глагола	1				Практическая работа;
124.	Изменение глагола по числам.	1				Практическая работа;
125.	Правописание частицы не с глаголом.	1				Практическая работа;
126.	. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				Практическая работа;
127.	Обобщение знаний о глаголе.	1				Практическая работа;
128.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текстсе-повествовани	1				Практическая работа;
129.	Итоговый диктант за 3 четверть	1	1			Контрольная работа;
130.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Практическая работа;

132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Практическая работа;
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Практическая работа;
134.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1				Практическая работа;
135.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1				Практическая работа;
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				Практическая работа;
137.	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Практическая работа;
138.	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1				Практическая работа;
139.	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				Практическая работа;
140.	Анализ сочинения. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		1		Практическая работа;
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Практическая работа;
142.	Проверочный диктант.	1	1			Контрольная работа;
143.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;
144.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1				Практическая работа;

145.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1				Практическая работа;
146.	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа	1				Практическая работа;
147.	Предлог Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1				Практическая работа;
148.	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1				Практическая работа;
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Практическая работа;
150.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1				Практическая работа;
151.	Проект «В словари — за частями речи!».	1				Практическая работа;
152.	Контрольный диктант	1	1			Контрольная работа;
153.	Работа над ошибками	1				Практическая работа;
154.	Текст. Типы текстов.	1				Практическая работа;
155.	Предложение.	1				Практическая работа;
156.	Члены предложения.	1				Практическая работа;
157.	Связь слов в предложении. Диалог.	1				Практическая работа;
158.	Слово и его лексическое значение.	1				Практическая работа;

159.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1				Практическая работа;
160.	Части речи.	1				Практическая работа;
161.	Части речи.	1				Практическая работа;
162.	Части речи.	1				Практическая работа;
163.	Контрольное списывание.	1		1		Письменный контроль;
164.	Звуки и буквы	1				Практическая работа;
165.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Практическая работа;
166.	Правописание слов с безударными гласными.	1				Практическая работа;
167.	Правописание слов с шипящими	1				Практическая работа;
168.	Диктант «Итоговый»..	1	1			Контрольная работа;
169.	Работа над ошибками.	1				Практическая работа;
170.	Закрепление изученного материала за 2 класс	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; рабочая программа русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

