

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Мартазанова С.М.
Протокол № 1 от «13» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлосева М. А-Г.
«13» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п.
Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95/ 1 от «14» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1795413)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; —
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; —
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; —
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.06.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	---	--	---

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	---------------------------------	---	---	---	--	--	---	---

Итого по разделу:		5						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	--	--	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
------	--	---	---	---	--	--	--	---

Итого по разделу:		8						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Морфология								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Учебный диалог "Определение падежа; в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён прилагательных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непро. ; веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических; ошибок ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
8.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	-----------------------------	---	---	---	--	---

12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---

13.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---------------------------	---	---	---	--	---

14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	------------------------------	---	---	---	--	---

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
33.	Предложение и его смысл.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

36.	Деление текста на абзацы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---	---	---	---	--	---

43.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	------------	---	---	---	--	---

44.	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	-----------	---	---	---	--	---

45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

46.	Составляем план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
50.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
52.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
55.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
57.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
59.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

60.	Формирование орфографической зоркости	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	---

61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	---	---	---	---	--	---

73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	----------------------------------	---	---	---	--	---

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

75.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	----------------------------	---	---	---	--	---

76.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	--	---

91.	Формирование орфографической зоркости: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
93.	Формирование орфографической зоркости:учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
97.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
98.	Учимся определять склонение имён существительных	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
99.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
100.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

101.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

104.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

105.	Способы образования имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

106.	Безударные окончания имён существительных 3го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
107.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
109.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
110.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

111.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
112.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
113.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

114.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
115.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

116.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
118.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
119.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

121.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
122.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
123.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
124.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
125.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

126.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
127.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
128.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
129.	Учимся писать сочинение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
130.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

131.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---------------------	---	---	---	--	---

132.	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	-------------------------------	---	---	---	--	---

133.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

134.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

135.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

136.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
137.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

138.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
139.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
140.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

141.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
142.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
143.	Как изменяется местоимене	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

144.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
145.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

146.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
147.	Жанр письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
148.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
149.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

150.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	---	---	---	---	--	---

151.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
152.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
153.	Изменение глаголов по числам	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
154.	154. Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
155.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

156.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
157.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
158.	Написание окончаний ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
159.	Правописание окончаний ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
160.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

161.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

162.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	----------------------------------	---	---	---	--	---

163.	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	------------------------	---	---	---	--	---

164.	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	-------------------------	---	---	---	--	---

165.	165. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--	---

166.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
167.	167. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
169.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11			