

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Мартазанова С.М.
Протокол № 1 от «13» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евлосева М. А-Г.
«14» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ООШ с.п.
Галашки»

Битиева З.Б.
Приказ № 95- 1 от «14» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1795413)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые

приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Повторение (21ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Однородные члены предложения (7ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Текст (2ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (33 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (3 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного 26 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Повторение изученного	21				Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)	Устный опрос;	https://infourok .
2	Однородные члены предложения	7				Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения.	Устный опрос;	https://infourok .
3	Текст	2				Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.	Устный опрос;	https://infourok .
4	Имя существительное	39				Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнить имена существительные разных склонений. Устанавливать	Устный опрос;	https://infourok .

						наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».		
5	Имя прилагательное	33				Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.	Устный опрос;	https://infourok .
6	Местоимение	9				Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.	Устный опрос;	https://infourok .
7	Глагол	33				Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по	Устный опрос;	https://infourok .

						самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (есть-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
8	Повторение в конце учебного года	26				Повторение пройденного.	Устный опрос;	https://infourok .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Словосочетания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Состав слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Обобщение знаний о составе слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Упражнение в правописании корней слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Правописание приставок и предлогов.	1	1			Устный опрос; Письменный

						контроль;
11.	Разделительные ъ и ь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Части речи в русском языке	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Входной контрольный диктант № 1.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное.	1	1			Устный опрос; Диктант;
15.	Склонение имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Имя прилагательное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Род имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Глагол.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Изменение глагола по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Словарный диктант. Изменение глагола по временам.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Запятая между однородными членами.	1	1			Диктант;
25.	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	<i>Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	<i>Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.</i>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Тема и основная мысль текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	План текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Склонение имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Именительный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Родительный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Дательный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Анализ контрольного диктанта. Винительный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Творительный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Предложный падеж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Повторение. Именительный и винительный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Винительный и предложный падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Обучающее изложение (упр. 162)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Упражнение в определении склонения имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Обучающее изложение (упр. 190)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Склонение имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Тестирование;
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
57.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1		1		Диктант;
59.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа.	1				Устный опрос; Практическая работа;
64.	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное»	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Имя прилагательное как часть речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Склонение имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Обучающее изложение текста - описания (упр. 311)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Письмо.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода.	1				Диктант;
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.					Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Словарный диктант. Закрепление	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	<i>Контрольное списывание № 1.</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	<i>Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Анализ сочинения.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Понятие о местоимении.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
104.	Местоимения 1,2, 3 лица.	1				Устный опрос; Письменный контроль
105.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		1		Письменный контроль
106.	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1				Устный опрос; Практическая работа
107.	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1				Устный опрос; Письменный контроль
108.	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1				Устный опрос; Письменный контроль
109.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль
110.	Контрольный диктант № 7 по темам «Имя прилагательное». «Местоимение»		1			Устный опрос; Письменный контроль
111.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1		1		Письменный контроль
112.	Глагол как часть речи. (повторение)	1				Устный опрос; Письменный контроль
113.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль
114.	Изменение глаголов прошедшего времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль
115.	Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль
116.	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль
117.	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
118.	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль
119.	Закрепление изученного.	1				Письменный контроль
120.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Практическая работа
121.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 444).	1				Устный опрос; Письменный контроль
122.	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1				Устный опрос; Письменный контроль
123.	2 лицо глаголов единственного числа.	1				Письменный контроль
124.	2 лицо глаголов единственного числа.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
125.	I и II спряжение глаголов.	1				Устный опрос; Практическая работа
126.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль
127.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль
128.	Контрольный диктант № 8 по теме «Спряжение глаголов»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
129.	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
130.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Письменный контроль
133.	Глаголы-исключения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
134.	Глаголы-исключения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
135.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль
136.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Контрольное списывание № 2	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Обобщение знаний о глаголе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Обобщение знаний о глаголе	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1			Диктант
143.	Анализ контрольного диктанта.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Контрольное списывание №2	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Предложение (повторение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Предложение (повторение)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Состав слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	<i>Состав слова.</i>	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Имя существительное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Имя существительное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Местоимение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Глагол.	1				Устный опрос
155.	Глагол.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Контрольное списывание № 3	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Работа над ошибками.	1		1		Устный опрос; Письменный

						контроль;
158.	Повторение.	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение.	1		1		Письменный контроль;
160.	Промежуточная аттестация	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Изменение глаголов по временам.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Разбор имени существительного. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Разбор имени существительного. Повторение.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	1			Устный опрос; Практическая работа;
167.	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного. Повторение.	1		1		Контрольная работа;
168.	Разбор глагола. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

169.	Игра «По галактике Частей Речи»	1				Устный опрос; Практическая работа;
170.	Закрепление.	1				Практическая работа; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http\school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[1 september.ru](http://1september.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

