**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с.п. Галашки»**

**Утверждаю**

**Согласовано** Директор школы

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Битиева З.Б./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евлоева М.А./

от «\_\_ »\_\_\_\_2021г.

«\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 7 класса

Мякиева Ибрагима

**на2021 -2022 учебныйгод**

***срокреализации:1год***

# Пояснительная записка

Специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития(СИПР)определяетспецификуосвоениясодержанияобразовательногостандартанаосновеиндивидуальнойпрограммыреабилитацииилиабилитацииребенка-инвалида,рекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссииислужбыпсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобразовательнойорганизации,комплекснойдиагностикипсихофизическихвозможностейребёнка с целью создания условий для максимальной реализации особыхобразовательныхпотребностейребёнкавпроцессеобученияивоспитания.СИПРсоставляетсядляобучающегосяс умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СИПР направлен на развитие у ребёнка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР являетсяФедеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсясумеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлымиимножественныминарушениямиразвития,утвержденныйприказом№1599Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

* АОП образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития:
* Устава ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
* локальных
* Положение опсихолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
* Положениеопсихолого-медико-педагогическомсопровождениидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в ГБОУ «ООШ с. п. Галашки»
* Положение о мониторинге качества образования;
* Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
* Положение о б организации внеурочной деятельности обучающихся.

# Общиесведенияоребёнке.

*ФИО ребенка:Мекиев Ибрагим Лечаевич*

*Возраст ребенка:* 14

*Местожительства: с. п. Галашки*

*Мать: Ужахова Оксана Магомедовна*

*Отец: Мекиев Леча Русланович*

*Год обучения (на дому):*1

*Класс:*7

*Заключение ПМПК: Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени.*

1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётомданных,предоставленныхобразовательнойорганизацией,данныхмедицинскогоосмотраМекиевИбрагимотноситсякгруппеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные расстройствами аутистического спектра, имеющими умственную отсталость в умеренной степени.

Нуждается в специальных условиях для получений образования. Мекиев Ибрагим поступил в данную школу в прошлом году 1 сентября 2020 г. в 6 класс. До поступления в данную школу обучался в ГБОУ «С (К)ШИ 7 вида». Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Ибрагим второй ребенок по счету из четырех. Воспитание в семье осуществляет мама. Взаимоотношения в семье спокойные. В семье четверо детей Ибрагим второй ребенок. Дети окружены заботой, вниманием со стороны родителей. С трудом списывает с рукописного текста. Под диктовку не пишет, допускает большое количество ошибок при списывании. Грамматические задания не выполняет. Почерк неразборчивый. Счетно-вычислительные навыки сформированы плохо, задачи не решает. Считает до двадцати. Ибрагим не все буквы знает, с трудом читает по слогам. Не соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя пассивно. Ребенок не владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Знает дни недели, путает правую и левую стороны. За время обучения показал низкие способности. На уроках отвлекается, на замечания учителей не реагирует. Встает без спроса, кричит, не соблюдает дисциплину. Поведение Ибрагима неспокойное, вспыльчив. Часто бывает неуправляем, не подчиняется требованиям учителей, на любые замечания учителей смеется. Ибрагим приходит в школу чистым, опрятным, но не заботится о своем внешнем виде. Имеет слабые представления о форме, соотносит предметы по величине. Знает основные цвета. Ибрагим очень активный. Объем внимания ниже среднего уровня. Владеет фразовой речью. Словарный запас ниже возрастной нормы. Ибрагим неуравновешенный, часто меняется настроение, вспыльчивый и иногда бывает агрессивный. Часто не подчиняется требованиям взрослого. Физически развит. Любит уроки физкультуры.

# 4.Индивидуальныйучебныйплан

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебныйплан, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов изобразовательныхобластейикоррекционныхмероприятий,соответствующийособымобразовательнымвозможностямипотребностямобучающейсясуказаниемобъёмаучебнойнагрузки,рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен наоснове примерногоучебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основнуюобщеобразовательнуюпрограммудляобучающихсясумеренной,тяжёлойиглубокойумственнойотсталостью–обязательнаячасть,включает:шестьпредметныхобластей,представленные семью учебнымипредметами, и коррекционно-развивающиезанятия;

1. – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:а)коррекционный курс;

б)внеурочныемероприятиясогласнопланувоспитательнойработышколы.

По запросу родителей общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебныйплан – 10 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООПобучающихсясумственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдаетсяохранительныйрежим.Продолжительностьучебныхзанятийв7классенепревышает 40 минут, сперерывом10 минут.Обучениепроходит воднусмену.

# Недельныйиндивидуальныйучебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасов** |
| **1** | Языкиречеваяпрактика | Речьиальтернативнаякоммуникация | 2 |
| Письмо | 3 |
| **2** | Математика | Математическиепредставления | 3 |
| **3** | Окружающиймир | Окружающийприродныймир | 0,5 |
| **4** | Искусство | Музыкаидвижение | 0,5 |
| Изобразительнаядеятельность | 0,5 |
| **5** | Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 0,5 |
|  | Итого | | **10** |

**Возможноесодержаниеобразованиявусловияорганизацииисемьи:**

## Формированиебазовыхучебныхдействий.

* + 1. Созданиеблагоприятнойобстановки,способствующейформированиюположительноймотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивномувзаимодействиюсвзрослыми(родственник,специалист,ассистентидр.)исверстниками:
       - спокойноепребываниевновой среде;
       - перемещениевновойсредебезпроявленийдискомфорта;
       - принятиеконтакта,инициированноговзрослым;
       - установлениеконтактаспедагогомидругимивзрослыми,участвующимиворганизацииучебного процесса;
       - ориентациявучебной среде(пространство,материалы,расписание)класса;
       - планированиеучебногодня;
       - ориентацияврасписаниидня(последовательностисобытий/занятий,очередностидействий);
       - следованиерасписаниюдня.
    2. Формированиеучебногоповедения:
       - поддержаниеправильной позы;
       - направленностьвзгляданалицовзрослого,навыполняемоезадание;
       - подражаниепростымдвижениямидействиямспредметами;
       - выполнениепростыхречевыхинструкций(дай,возьми,встань,сядь,поднимиидр.)
       - принятиепомощивзрослого;
       - использованиепоназначениюучебныхматериалов;
       - выполнениепростых действийсоднимпредметом(поподражанию);
       - выполнениедействийспредметами(поподражанию);
       - выполнениепростых действийскартинками(поподражанию);
       - соотнесениеодинаковых предметов(пообразцу);
       - соотнесениеодинаковыхизображений(пообразцу);
       - выполнениепростых действийспредметамииизображениями(пообразцу);
       - соотнесенияпредметассоответствующимизображением(пообразцу);
       - выполнениепростыхдействийпонагляднымалгоритмам(расписаниям)(пообразцу);
       - сидениезастоломвтечениеопределенногопериодавременинагрупповомзанятии;
       - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу нагрупповомзанятии;
       - выполнениеречевыхинструкцийнагрупповомзанятии;
       - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповомзанятии;
       - принятиепомощиучителянагрупповомзанятии
    3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определеннымихарактеристиками:
       - выполнениезаданияполностью(отначаладоконца);
       - выполнениезаданиявтечениепериодавремени,обозначенногонаглядно(припомощитаймера, будильника, песочныхчасов);
       - выполнениезаданиясзаданнымикачественнымипараметрами;
       - переходотодногозадания(операции,действия)кдругомувсоответствиисрасписаниемзанятий, алгоритмомдействия и т.д.

*Коррекция проблемного поведения.Вид(виды)проблемногоповедения:*

* стереотипии(двигательные,сенсорно-двигательные);
* неадекватныйкрик.

*Способыкоррекциистереотипий(двигательных,сенсорно-двигательных):*

* замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми спроблемнымповедением;
* поощрениеприотсутствиипроблемногоповедения;
* предотвращениеутомленияипсихологическогодискомфорта;
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которыхонодопустимо.

*Способыкоррекциинеадекватногокрика:*

* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятнойдляребенкаситуации;
* отсутствиеподкреплениянежелательногоповедения;
* поощрениеприотсутствиипроблемногоповедения;
* тайм-аут.

*Способыкоррекциинеадекватногоплача:*

* прекращениеэпизоданеадекватногоплачапутемпереключения;
* предотвращениеутомленияипсихологическогодискомфорта.

*Способыкоррекциинеадекватногосмеха:*

* предотвращениеутомленияипсихологическогодискомфорт;
* тайм-аутипереключение.

*Способыкоррекциифизическогосопротивления:*

* предотвращениеситуаций,приводящихкфизическомусопротивлению;
* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятнойситуации.

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социальнонеприемлемогоповедения:*

* отработканеобходимых инструкцийвконтексте,отличномотпроблемнойситуации;
* поощрениевыполненияинструкций;
* тайм-аут.

*Способыкоррекцииагрессии:*

* переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированиемагрессивногоповедения;
* обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства илипривлечениявнимания;
* предотвращениеситуаций,ведущихкпоявлениюагрессии.

*Способыкоррекциисамоагрессии:*

* прерываниеэпизодасамоагрессииспереключениемнаадекватноеповедение;
* предотвращениеситуаций,приводящихксамоагрессии.

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения неменяют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

* 1. ***Содержаниеучебныхпредметовикоррекционныхкурсов.***

# Предметнаяобласть:Языкиречеваяпрактика

**предмет: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияВозможныерезультаты:**

1. Развитиеречикаксредстваобщениявконтекстепознанияокружающегомираиличногоопытаребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными иневербальными.
3. Умениепользоватьсядоступнымисредствамикоммуникациивпрактикеэкспрессивнойиимпрессивнойречидлярешениясоответствующихвозрастужитейскихзадач.
4. Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмыслаузнаваемогослова.
5. Развитиепредпосылоккосмысленномучтениюиписьму,обучениечтениюиписьму.

# Разделыпрограммы:

1. «Коммуникация»

а) с использованием вербальных средств (примеры образовательных задач)Формирование умения использовать:

* + устанавливатьконтактссобеседником
  + реагироватьнасобственноеимя
  + приветствоватьсобеседниказвуком,словом,предложением
  + привлекатьксебевниманиезвуком, словом,предложением
  + выражатьсвоижеланиясловом,предложением
  + обращатьсяспросьбой опомощи,выражаяеёзвуком,словом,предложением
  + выражатьсогласие,несогласиезвуком, словом,предложением
  + выражатьблагодарностьзвуком,словом,предложением
  + отвечатьнавопросысловом,предложением
  + задаватьвопросыпредложением
  + поддерживатьдиалогназаданнуютему
  + прощатьсяссобеседникомзвуком, словом,предложением

б) с использованием невербальных средств (примеры образовательных задач)Формирование умения использовать:

* + взглядкаксредствокоммуникации
  + мимикукаксредствокоммуникации
  + жесткаксредствокоммуникации
  + звуккаксредствокоммуникации
  + предметныйсимволкаксредствокоммуникации
  + графическоеизображениекаксредствокоммуникации
  + карточкиснапечатаннымисловамикаксредствокоммуникации
  + таблицубуквкак средствокоммуникации
  + электронныесредства:коммуникативнуюкнопку,коммуникатор,
  + компьютер(планшет)каксредствокоммуникации.

1. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»а)импрессивная речь(примеры образовательных задач)

Формированиеумений:

* + пониматьслова,обозначающиепредметыиобъекты,действия,признакипредметов,действий,состояний, числоиколичество предметов,
  + пониматьслова,указывающиенапредмет,егопризнакидругиеслова;
  + пониматьпредложения;
  + пониматьсодержаниетекста.

б) экспрессивная речь (примеры образовательных задач)Формирование умений:

* + употреблятьотдельныезвуки,звукоподражания,звуковыекомплексы,слова
  + согласовыватьсловавсловосочетаниях,предложениях
  + употреблятьвречипростыеисложныепредложения
  + отвечатьнавопросыпосодержаниютекста
  + составлятьрассказпопоследовательнопродемонстрированным действиям,
  + рассказосебе,рассказпосериисюжетных картинок
  + пересказывать текстпоплану

в) экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации(примерыобразовательныхзадач)

Формированиеуменияиспользоватьграфическоеизображениеилиэлектронногоустройствадля:

* + сообщениясобственногоимени,именблизкихлюдей
  + обозначенияпредметов/объектов,действий,признаков,обобщающихпонятийидр.
  + составленияпростых предложений
  + ответовнавопросыпосодержаниютекста
  + составлениярассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиям
  + составлениярассказапооднойсюжетнойкартинкесиспользованием
  + составлениярассказапосериисюжетныхкартинок
  + составлениярассказаопрошедших,планируемыхсобытиях
  + рассказаосебе

1. «Чтениеиписьмо»

а) глобальное чтение (примеры образовательных задач)Формирование умений:

* + узнавать(различать)напечатанныеслова,обозначающиеименалюдей,названияпредметов,действий
  + использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.б)начальные навыки чтения и письма(примеры образовательных задач)Формирование умений:
  + узнавать(различать)образграфем(букв)
  + узнаватьзвуквслоге(слове)
  + соотноситьзвук сбуквой
  + узнаватьбуквывслоге(слове)
  + называтьбуквы
  + читатьслоги (слова)
  + писатьбуквы(слоги,слова,предложения)

# Предмет: ПисьмоВозможныерезультаты:

* + делениесловнаслоги дляпереноса;
  + списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстасорфографическимпроговариванием;
  + записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученнымиорфограммами;
  + дифференциацияиподборслов,обозначающих предметы,действия,признаки;
  + составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов сориентациейнасериюсюжетныхкартинок;
  + выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;
  + участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему
  + списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическимпроговариванием;
  + записьподдиктовкутекст,включающиесловасизученнымиорфограммами(30-35слов);
  + дифференциацияиподборсловаразличныхкатегорийповопросу(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);
  + составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомощьюучителя, постановказнаков препинания вконце
  + предложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки);
  + делениетекстанапредложения;
  + выделениетемытекста(очёмидетречь),озаглавливаниеего;
  + самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа

# Предметная область: Математикапредмет:Математическиепредставления

**Возможныерезультаты:**

1. *Элементарныематематическиепредставленияоформе,величине;*
   * *количественные(дочисловые),пространственные,временные*
   * *представления*
2. *Представленияоколичестве,числе,знакомствосцифрами,составом*
   * *числавдоступныхребенкупределах,счет,решениепростых*
   * *арифметическихзадачсопоройнанаглядность.*
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решениисоответствующих возрастужитейских задач.*

# Разделыпрограммы:

1. *«Количественныепредставления»(примерыобразовательныхзадач)*

Формированиеумений:

* + находитьодинаковыепредметы
  + разъединятьмножество
  + объединятьпредметывединоемножество
  + сравниватьмножества
  + пересчитыватьпредметы
  + узнаватьиписатьцифры
  + соотноситьколичествопредметовсчислом
  + выполнятьарифметическиедействиявпределах5,10
  + выполнятьарифметическиедействиянакалькуляторе
  + производитьразменденег

1. *Представленияоформе(примерыобразовательныхзадач)*

Формированиеумений:

* + представленияогеометрическихтелах «шар»,«куб»,«призма»,«брусок»;
  + умениясоотноситьформыпредметовсгеометрическимителами;
  + представленияогеометрическихфигурах;
  + умениявыполнятьпостроениегеометрическихфигур.

1. *Пространственныепредставления (примерыобразовательныхзадач)*

Формированиеумений:

* + ориентироватьсявпространственномрасположениичастейтела
  + определятьместорасположениепредметоввпространстве
  + перемещатьсявпространствевзаданномнаправлении
    - ориентироватьсянаплоскости
    - составлятьпредмет(изображение)изнесколькихчастей
    - составлятьряд
    - определятьместорасположениепредметоввряду

1. *Временныепредставления(примерыобразовательныхзадач)*Формирование представления: о смене частей суток, о неделе, о временах года.Формированиеумения:

* Сравниватьлюдейповозрасту
* Определятьвремяпочасам

1. *Представленияо величине(примерыобразовательныхзадач)*

Формированиепредставления:

* различать,сравниватьпредметыповеличине,длине,ширине,высоте,весу
* выполнятьизмеренияспомощьювесов
* различать,сравниватьпредметы:потолщине,глубине
* выполнятьизмерениеспомощьюмерки,линейки

# Предметная область: «Окружающий мир»Предмет: «Окружающий природный мир»Возможныерезультаты:

1. элементарныепредставленияотечениивремени,
2. представленияосменевременгодаисоответствующихсезонныхизмененияхвприроде,
3. уменияадаптироватьсякконкретнымприроднымиклиматическимусловиям.
4. представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизничеловек,
5. представленияхоявленияхиобъектанеживойприроды.

## Разделыпрограммы:

1. *«Временныепредставления»*

Формированиепредставления:очастяхсуток,неделе,годе,временахгода,явленияприроды,погодетекущегодня.

1. *«Животныймир»*

* Формированиепредставления:
* оживотном,домашнихживотных,дикихживотных
* животных,обитающихвприродныхзонаххолодногопояса
* животных,обитающихвприродныхзонахжаркогопояса
* птице,домашних птицах,перелётных изимующихптицах,
* водоплавающихптицах
* рыбе,речныхрыбах
* насекомых
* морскихобитателях

1. *«Растительныймир»*

* Формированиепредставления:о
* растениях,деревьях
* фруктах,овощах,ягодах,грибах
* травянистыхрастениях(цветах),пряныхтравянистыхрастениях,
* комнатныхрастениях
* зерновыхкультурах
* растенияхприродныхзонхолодногопояса,растенияхприродных зон
* жаркогопояса

1. *Объектынеживойприроды*

Формированиепредставления:о

* Солнце,Луне,космосе,небесныхтелах,планетеЗемля
* воздухе,землеинебе

формахземнойповерхности

изображенииземнойповерхностина карте

лесе,луге, почве, полезныхископаемых

воде,реке,водоеме(озеро,пруд,море)

# Предметная область: «Искусство»Предмет: « Музыка и движение»Возможныерезультаты:

1. Накоплениевпечатленийиформированиеинтересакдоступнымвидаммузыкальногоискусства.
2. Развитиеслуховыхидвигательныхвосприятий,танцевальных,певческих,хоровыхумений,
3. освоениеигрынадоступныхмузыкальныхинструментах,
4. эмоциональноеипрактическоеобогащениеопытавпроцессемузыкальныхзанятий,игр,музыкально-танцевальных,вокальныхиинструментальных выступлений.
5. Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях.

# Разделыпрограммы:

1. «Слушаниемузыки»
2. «Пение»
3. «Движениеподмузыку»
4. «Игранамузыкальныхинструментах»
5. *Слушание*

Формированиеумения:

различатьтихоеигромкоезвучаниемузыки

определять начало и конец звучания музыки

различатьбыструю,умеренную имедленнуюмузыку

узнаватьзнакомуюпесню,мелодию

определятьхарактермузыки

различатьвысокие и низкие звукиФормирование представления о песнеФормирование умения:

различатьхоровоеисольное исполнение произведения

определятьмузыкальныйстильпроизведения

узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведениеФормированиепредставления о композиторах

Формированиеумениясоотноситьмузыкальныеобразысперсонажамихудожественныхпроизведений

1. *Пение*

Формированиеумения:

подражать характернымзвукамвовремя звучания знакомой песни

подпеватьотдельныеилиповторяющиесязвуки,слогии слова

подпеватьповторяющиеся интонацииприпевапесни

петьсловапесни

выразительно петьссоблюдениемдинамическихоттенков

петьвхоре*3.Движение под музыку*Формированиеумения:

выполнятьдвижения разными частями телапод музыку

начинать движениеподмузыкусначаломеезвучания и заканчивать

движениепо окончаниизвучания музыки

двигатьсяподмузыкуразного характера

выполнять под музыкудействия спредметами

соблюдать последовательностьпростейшихтанцевальныхдвижений

передаватьпростейшие движения знакомых животных

выполнятьдвижения,соответствующиесловам песни

соблюдатьпоследовательностьдвиженийвсоответствиисисполняемойрольюприинсценировкепесни

двигаться подмузыкувмедленном,умеренномибыстром темпе

изменятьдвижениеподмузыку

выполнятьтанцевальные движениявпаре

выполнятьхарактерныедвиженияобраза(животное,исполнитель

*4.Игранамузыкальныхинструментах*

Формированиеумения:

различатьмузыкальные инструменты, сходныеиконтрастныепозвучанию

осваивать приемыигрынамузыкальныхинструментах,неимеющихзвукоряд

игратьтихо и громконамузыкальноминструменте

сопровождатьмелодию игрой намузыкальноминструменте

своевременновступатьизаканчиватьигруна музыкальноминструменте

осваивать приемы игрынамузыкальныхинструментах,имеющихзвукоряд

сопровождатьмелодию ритмичной игрой намузыкальноминструменте

игратьвансамбле

# Предмет: « Изобразительная деятельность»Возможныерезультаты:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видамизобразительногоискусства;
2. Формированиепростейшихэстетическихориентиров(красиво–некрасиво)впрактическойжизнииихиспользованиеворганизацииобыденнойжизниипраздника;
3. Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,рисование,аппликация;
4. Развитиеспособностиксовместнойисамостоятельнойизобразительнойдеятельности;
5. Накоплениеопытасамовыражениявпроцессеизобразительнойдеятельности.

# Разделыпрограммы:

1.Аппликация2.Лепка3.Рисование

1. *Аппликация*

Формированиеумения:

узнавать и различатьматериалыи инструменты

работатьсбумагой(сминатьбумагу,отрыватьбумагузаданнойформы,размера,сгибать,скручивать лист бумаги)

обращатьсясклеем

выкалыватьшилом по контуру

разрезатьбумагуножницами

вырезатьпо контуру

собиратьизображение объектаизнесколькихдеталей

конструироватьобъектизбумаги

соблюдатьпоследовательностьдействийприизготовлениипредметной,декоративной,сюжетнойаппликации

1. *Лепка*

Формированиеумения:

различатьпластичныематериалыи ихсвойства, инструменты иприспособления,

разминатьтесто,пластилин,глину

раскатыватьтесто,глину скалкой

отрывать, откручивать, отщипывать,отрезатькусочекматериалаот целогокуска

размазыватьпластилин

придаватьформу(кататьколбаску, шарик,вырезать, выдавливатьи др)

видоизменятьформу

соединятьдетали изделияразнымиспособами

лепить предметизоднойи несколькихчастей

оформлять изделияразличнымидекоративнымиспособами

лепить несколькопредметов,объединённыхсюжетом

1. *Рисование*

Формированиеумения:

различатьматериалы иинструменты, используемыедлярисования

оставлятьграфический следнабумаге,доске,стекле

рисоватькарандашом,кистью(приемы)

выбиратьцвет длярисования

получатьцветкраскипутем смешиваниякрасокдругихцветов

рисоватьосновныеэлементы(точки,линии,фигуры)

рисоватьв контуре,контур,предмет, орнамент

рисоватьсюжетныйрисунок

использоватьнетрадиционныетехникирисования

# Предметная область: «Физическая культура»Предмет: « Адаптивная физкультура»Возможныерезультаты:

Развитиевосприятиясобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейиограничений;

освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием техническихсредств);

соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,самостоятельностьюинезависимостью;

формированиедвигательныхнавыков,координации движений,физическихкачеств;

освоениедоступныхвидов физкультурно-спортивной деятельности:

# Разделыпрограммы:

1. Ходьбаи упражнениявравновесии.
2. Бросание, ловля, метание.3.Ползание

4.Дыхательные упражнения.5.Построенияиперестроения

1. Элементыспортивныхигриспортивных упражнений
2. Прыжки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **1.Речьиальтернативная(дополнительная)коммуникация** | |  |
|  | **1.1.Коммуникация** |  |  |
|  | **1.1.1.Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.** |  |  |
| 1 | Использованиезвука,звукоподражаниякаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 2 | Использованиезвуковогокомплексакаксредства коммуникации | 1 |  |
| 3 | Использованиеслогакаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 4 | Использованиесловакаксредствакоммуникации:\*приветствоватьсобеседника  (прощатьсясним) | 1 |  |
| 5 | Использованиепредложениякаксредствакоммуникации:\*приветствовать  собеседника(прощатьсясним) | 1 |  |
|  | **1.1.2.Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.** | 1 |  |
| 6 | Использованиевзглядакаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 7 | Использованиемимикикаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 8 | Использованиежестакаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 9 | Использованиезвучащегопредметакаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 10 | Использованиепредметногосимволакаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 11 | Использованиеграфическогоизображениякаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 12 | Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 13 | Использованиетаблицыбуквкаксредствакоммуникации | 1 |  |
| 14 | Использованиеслогакаксредствакоммуникации | 1 |  |
|  | **1.2.Развитиеречисредствамивербальнойиневербальнойкоммуникации** |  |  |
|  | **1.2.1.Импрессивнаяречь** |  |  |
| 15 | Пониманиеслова,обозначающегособственноеимя | 1 |  |
| 16 | Пониманиеслов,обозначающихназваниячленовсемьи,именачленовсемьи,  учащихсякласса,педагогов | 1 |  |
| 17 | Пониманиеслов,обозначающихпредмет(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,  животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыи др.) | 1 |  |
| 18 | Пониманиеобобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,  транспорт,птицыидр.) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Пониманиеслов,обозначающихдействия(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,  рисовать,играть,гулятьидр.) | 1 |  |
| 20 | Пониманиеслов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,формаидр.) | 1 |  |
| 21 | Пониманиеслов,обозначающих признакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,  медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.) | 1 |  |
| 22 | Пониманиеслов,указывающихнасубъект/объект,егопринадлежность(я,он,мой,  твойи др.) | 1 |  |
| 23 | Пониманиеслов,обозначающихчисло,количествопредметов(пять,второйидр.) | 1 |  |
| 24 | Пониманиеслов,обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении(в,на,под,из,из-  заи др.) | 1 |  |
| 25 | Пониманиепростыхпредложений | 1 |  |
| 26 | Пониманиесложныхпредложений | 1 |  |
| 27 | Пониманиесодержаниятекста | 1 |  |
|  | **1.2.2.Экспрессивнаяречь** |  |  |
| 28 | Называние(употребление)отдельныхзвуков,звукоподражаний,звуковых  комплексов | 1 |  |
| 29 | Называниесобственногоимени | 1 |  |
| 30 | Называниечленовсемьи,имёнчленовсемьи(учащихсякласса,педагоговкласса) | 1 |  |
| 31 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи, фрукты,бытовыеприборы,школьные  принадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.) | 1 |  |
| 32 | Называние(употребление)обобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,  продукты,транспорт,птицыидр.) | 1 |  |
| 33 | Называние(употребление)слов,обозначающихдействия(пить,есть,сидеть,стоять,  бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.) | 1 |  |
| 34 | Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,  формаи др.) | 1 |  |
| 35 | Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакдействия,состояние  (громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.) | 1 |  |
| 36 | Называние(употребление)слов,указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой,  твойи др.) | 1 |  |
| 37 | Называние(употребление)слов,обозначающихчисло,количествопредметов(пять,  второйидр.) | 1 |  |
| 38 | Называние(употребление)слов,обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении(в,  на,под,из, из-заидр.) | 1 |  |
| 39 | Называние(употребление)простыхпредложений | 1 |  |
| 40 | Называние(употребление)сложныхпредложений | 1 |  |
| 41 | Ответынавопросыпосодержаниютекста | 1 |  |
| 42 | Составлениерассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиям | 1 |  |
| 43 | Составлениерассказапооднойсюжетнойкартинке | 1 |  |
| 44 | Составлениерассказапосериисюжетныхкартинок | 1 |  |
| 45 | Рассказопрошедших(планируемых)событиях | 1 |  |
| 46 | Рассказосебе | 1 |  |
| 47 | Пересказтекстапоплану,представленномуграфическимиизображениями  (фотографии,картинки,мнемокартинки) | 1 |  |
| 48 | **1.2.3.Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации** |  |  |
| 49 | Показграфическихизображений,обозначающихсобственноеимя | 1 |  |
| 50 | Показграфическихизображений,обозначающихназваниячленовсемьи,имена  членовсемьи(учащихсякласса,педагоговкласса) | 1 |  |
| 51 | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,  школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Показграфическихизображений, обозначающихдействияпредмета(пить,есть,  сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.) | 1 |  |
| 53 | Показграфическихизображений,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,  формаи др.) | 1 |  |
| 54 | Показграфическихизображенийдляобозначенияобобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,  школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.) | 1 |  |
| 55 | Показграфическихизображений,обозначающихпризнакдействия,состояние  (громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.) | 1 |  |
| 56 | Показграфическихизображений,обозначающихслова,указывающиенапредмет,  егопризнак(я,он,мой,твой и др.) | 1 |  |
| 57 | Показграфическихизображений,обозначающихчислоиколичествопредметов  (пять,второйидр.) | 1 |  |
| 58 | Составлениепростыхпредложенийсиспользованиемграфическихизображений | 1 |  |
| 59 | Ответынавопросыпосодержаниютекстасиспользованиемграфических  изображений | 1 |  |
| 60 | Составлениерассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиямс  использованиемграфическихизображений | 1 |  |
|  | **2.Математическиепредставления** | |  |
|  | **2.1.Количественныепредставления** |  |  |
| 1 | Нахождениеодинаковых предметов | 3 |  |
| 2 | Разъединениемножества.Объединениепредметоввединоемножество | 3 |  |
| 3 | Различениемножеств:«один»,«много»,«мало»,«пусто».Сравнениемножествбез  пересчета(спересчетом) | 3 |  |
| 4 | Преобразованиемножеств:увеличение,уменьшение,уравнивание | 3 |  |
| 5 | Пересчетпредметовпоединице.Счетравнымичисловымигруппами(по2,по3,по  5) | 3 |  |
| 6 | Узнаваниецифр.Соотнесениеколичествапредметовсчислом. Обозначениечисла  цифрой.Написаниецифры. | 3 |  |
| 7 | Знаниеотрезкачисловогоряда1-3(1-5,1-10,0-10).Определениеместачисла(от0  до9)вчисловомряду;счетвпрямой(обратной)последовательности | 3 |  |
| 8 | Составчисла2(3,4,.., 10)из двух слагаемых | 3 |  |
| 9 | Сложение(вычитание)предметныхмножестввпределах5(10);запись  арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единицвпределах5 (10) | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Решениезадачна увеличениенаодну(несколько)единицвпределах5(10).Запись  решениязадачиввидеарифметическогопримера | 3 |  |
| 11 | Решениезадачна уменьшениенаодну(несколько)единицвпределах5(10). Запись  решениязадачиввидеарифметическогопримера | 3 |  |
| 12 | Выполнениеарифметическихдействийнакалькуляторе | 3 |  |
| 13 | Различениеденежных знаков(монета,купюра).Узнаваниедостоинствамонеты  (купюры).Разменденег | 3 |  |
| 14 | Решениепростыхпримеровсчислами,выраженнымиединицейизмерения  стоимости | 3 |  |
|  | **2.2.Представленияоформе** |  |  |
| 15 | Узнавание(различение)геометрическихтел:«шар»,«куб»,«призма»,«брусок».  Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимителами. | 3 |  |
| 16 | Узнавание(различение)геометрическихфигур:треугольник,квадрат,прямоугольник,круг,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок.Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(треугольник,квадрат,прямоугольник,  круг) | 3 |  |
| 17 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х(3-х,4-х)частей.Составлениегеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,  прямоугольник,круг)изсчетныхпалочек. | 3 |  |
| 18 | Штриховкагеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,прямоугольник,круг).  Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) пошаблону(трафарету, контурной линии). | 3 |  |
| 19 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная),треугольник,квадрат,прямоугольник,круг)поточкам.Рисованиегеометрической  фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник,круг. | 3 |  |
| 20 | Узнаваниециркуля(частейциркуля),егоназначение.Рисованиекруга  произвольной(заданной)величины.Измерениеотрезка | 3 |  |
|  | **2.3.Пространственныепредставления** |  |  |
| 21 | Ориентациявпространственномрасположениичастейтеланасебе(другом  человеке,изображении):верх(вверху),низ(внизу),перед(спереди),зад(сзади),правая(левая)рука(нога, сторонатела) | 3 |  |
| 22 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом,здесь),далеко(там),сверху(вверху),снизу(внизу),впереди,сзади,справа,слева,  на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре | 3 |  |
| 23 | Перемещениевпространствевзаданномнаправлении:вверх,вниз,вперёд,назад,  вправо,влево | 3 |  |
| 24 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа,слева,верхний(нижний,правый,левый)крайлиста,верхняя(нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый(левый) угол.Составлениепредмета  (изображения)изнесколькихчастей | 3 |  |
| 25 | Определениеотношенияпорядкаследования:первый,последний,крайний,перед,после,за,следующийза,следом, между.Определениеместорасположения  предметов вряду | 3 |  |
|  | **2.4.Временныепредставления** |  |  |
| 26 | Узнавание(различение)частейсуток.Знаниепорядкаследованиячастейсуток | 3 |  |
| 27 | Узнавание(различение)днейнедели.Знаниепоследовательностиднейнедели | 3 |  |
| 28 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) свременнымпромежутком:сейчас,потом,вчера, сегодня,завтра,наследующий  день,позавчера,послезавтра,давно,недавно. | 1 |  |
| 29 | Различениевременгода.Знаниепорядкаследованиясезоноввгоду.Узнавание  (различение)месяцев.Знаниепоследовательностимесяцеввгоду | 1 |  |
| 30 | Сравнениелюдейповозрасту | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Определениевременипочасам:целогочаса,четвертичаса,сточностьюдополучаса  (до5минут).Соотнесениевременисначаломиконцомдеятельности | 1 |  |
|  | **2.5.Представленияовеличине** |  |  |
| 32 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «наглаз»,наложения.Определениесреднегопо величинепредмета из3-х  предложенныхпредметов | 1 |  |
| 33 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметовподлине.Различениеоднородных(разнородных)предметовпоширине.Сравнение  предметовпоширине. | 1 |  |
| 34 | Различениепредметовповысоте.Сравнениепредметовповысоте.Различение  предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; ихназначение.Измерениевесапредметов,материаловспомощьювесов. | 1 |  |
| 35 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различениепредметовпоглубине.Сравнениепредметовпоглубине.Измерениес помощью  мерки | 2 |  |
|  | **3. Письмо** | |  |
| 1 | Строчная и заглавная буква А, а | 2 |  |
| 2 | Строчная и заглавная буква О, о | 2 |  |
| 3 | Строчная и заглавная буква И, и | 2 |  |
| 4 | Строчная и заглавная буква У, у | 2 |  |
| 5 | Строчная и заглавная буква Н, н | 2 |  |
| 6 | Строчная буква ы | 2 |  |
| 7 | Строчная и заглавная буква С, с | 2 |  |
| 8 | Строчная и заглавная буква К, к | 2 |  |
| 9 | Строчная и заглавная буква Т, т | 2 |  |
| 10 | Строчная и заглавная буква Л, л | 2 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буква Р, р | 2 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буква В, в | 2 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буква Е, е | 2 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буква Е, е | 2 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буква П, п | 2 |  |
| 16 | Строчная и заглавная буква М, м | 2 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква З, з | 2 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буква Б, б | 2 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буква Д, д | 2 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буква Я, я | 2 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буква Г, г | 2 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буква Ч, ч | 2 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буква Ш, ш | 2 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буква Ж, ж | 2 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буква Ё, ё | 2 |  |
| 26 | Строчная и заглавная буква Й. й | 2 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буква Х, х | 2 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буква Ю, ю | 2 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буква Ц, ц | 2 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буква Э, э | 2 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буква Ф, ф | 2 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буква Щ, щ | 2 |  |
| 33 | Строчные буквы ь, ъ | 2 |  |
| 34 | Повторение.Упражнениявделениитекстанапредложения | 2 |  |
| 35 | Повторение.Составлениеизаписьпредложенийизданныхслов | 2 |  |
| 36 | Повторение.Работасдеформированнымтекстом | 2 |  |
| 37 | Контрольноесписываниетекста«Маленькаяелочка» | 2 |  |
| 38 | Звукиибуквы.Упражнениявзаписисловпоалфавиту.Упражнениявзаписи  фамилийпоалфавиту | 2 |  |
| 39 | Упражнениявопределениигласныхвсловах.Упражнениявопределении  согласныхвсловах | 2 |  |
| 40 | Твердыеимягкиесогласные | 2 |  |
| 41 | Мягкийзнакнаконцеивсерединеслова | 1 |  |
| 42 | Упражнениявподборесловвпредложения,подходящих посмыслу | 1 |  |
| 43 | Работасдеформированнымтекстом. | 1 |  |
| 44 | Гласныепослешипящих.Записьназванийпредметовссочетаниямижи-ши,ча-ща,  чу-щу. Упражнения в постановке нужной гласной в слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |
| 45 | Парныезвонкиеиглухиесогласные.правописаниепарных согласныхнаконце  слова. | 1 |  |
| 46 | Именасобственные:имена,отчества,фамилии,клички,названиягородов,деревень,  сел, улиц. Правописание названий морей, рек, озер, гор. Правописание имёнсобственных | 1 |  |
| 47 | Слова,обозначающиеназваниядействий.Подборслов,обозначающихназвания  действийквопросу.Названиядействий,отвечающихнавопросы:чтосделал? чтосделает? | 1 |  |
| 48 | Составлениерассказапосериикартинок | 1 |  |
| 49 | Предлоги***У,ЗА,ПЕРЕД,ИЗ.***Упражнениявнахождениисловосочетанийспредлогами. | 1 |  |
| 50 | Составлениерассказапообразцу.Законченнаямысльвпредложении.Упражнениев  завершениипредложения. | 1 |  |
|  | **4.Окружающий мир** | |  |
|  | **4.1.Временныепредставления** |  |  |
| 1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление осуткахкакопоследовательности(утро,день,вечер,ночь).Соотнесениечастейсуток  свидамидеятельности.Определениечастей суток порасположениюсолнца | 0,5 |  |
| 2 | Узнавание(различение)днейнедели.Представлениеонеделекако  последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесениеднейнеделисопределеннымивидами деятельности | 0,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Узнавание(различение)месяцев.Представлениеогодекакопоследовательности12  месяцев.Соотнесениемесяцевсвременамигода | 0,5 |  |
| 4 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация вкалендаре(определениегода,текущегомесяца,днейнедели,предстоящейдатыи  т.д.) | 0,5 |  |
| 5 | Узнавание(различение)временгода(весна,лето,осень,зима)похарактерным  признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знаниеизменений,происходящихвжизничеловекавразноевремягода | 0,5 |  |
| 6 | Знаниеизменений,происходящихвжизниживотныхвразноевремягода.Знание  изменений,происходящихвжизнирастенийвразноевремягода | 0,5 |  |
| 7 | Узнавание(различение)явленийприроды(дождь,снегопад,листопад,гроза,радуга,  туман,гром,ветер).Соотнесениеявленийприродысвременемгода | 0,5 |  |
|  | **4.2.Животныймир** |  |  |
| 8 | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,грива,шерсть,вымя,пятачок,уши).Знаниеосновныхпризнаковживотного.  Установлениесвязистроениятелаживотногосегообразомжизни | 0,5 |  |
| 9 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способовпередвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашниеживотные».Знаниезначения домашнихживотных вжизничеловека.Уходза  домашнимиживотными(котом,собакойидр.) | 0,5 |  |
| 10 | Узнавание(различение)детенышейдомашнихживотных(теленок,поросенок,  жеребенок,козленок,ягненок,котенок,щенок). | 0,5 |  |
| 11 | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание питаниядикихживотных.Знаниеспособовпередвижениядикихживотных.Объединение  диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных вжизничеловека | 0,5 |  |
| 12 | Узнавание(различение)животных,обитающихвприродныхзонаххолодногопояса(белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связистроенияживотногосегоместомобитания.Знаниепитанияживотных.Знание  способовпередвиженияживотных | 0,5 |  |
| 13 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса(верблюд,лев,слон,жираф,зебра,черепаха,носорог,обезьяна,бегемот,крокодил).  Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питанияживотных.Знаниеспособов передвиженияживотных | 0,5 |  |
| 14 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образомжизни.Знаниепитанияптиц.Знаниеособенностейвнешнеговидаптиц.Знание  значенияптицвжизничеловека,вприроде. | 0,5 |  |
| 15 | Узнавание(различение)домашнихптиц(курица(петух), утка,гусь,индюк).  Объединениедомашнихптицвгруппу«домашниептицы».Знаниезначения  домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашнихптиц(цыпленок,утенок, гусенок,индюшонок) | 0,5 |  |
| 16 | Узнавание(различение)зимующихптиц(голубь,ворона,воробей,дятел,синица,  снегирь,сова).Объединениезимующихптицвгруппу«зимующиептицы» | 0,5 |  |
| 17 | Узнавание(различение)перелетныхптиц(аист,ласточка,дикаяутка,дикийгусь,  грач,журавль).Объединениеперелетныхптицвгруппу«перелетныептицы» | 0,5 |  |
| 18 | Узнавание(различение)водоплавающихптиц(лебедь,утка,гусь,пеликан) | 0,5 |  |
| 19 | Знаниестроениярыбы(голова,туловище,хвост,плавники,жабры); установление  связистроения теларыбы сееобразомжизни.Знаниепитаниярыб | 0,5 |  |
| 20 | Узнавание(различение)речныхрыб(сом,окунь,щука).Знаниезначенияречных  рыбвжизничеловека, вприроде | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Знаниестроениянасекомого; установлениесвязистроениятеланасекомогосегообразомжизни.Знаниепитаниянасекомых.Знаниеспособовпередвижения  насекомых.Знаниезначениянасекомыхвжизни человека,вприроде | | 0,5 |  |
| 22 | Узнавание(различение)речныхнасекомых(жук,бабочка,стрекоза,муравей,  кузнечик,муха,комар,пчела,таракан) | | 0,5 |  |
| 23 | Узнавание(различение)морскихобитателей(кит,дельфин,морскаязвезда,медуза,морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей;установлениесвязистроениятеламорскогообитателясегообразомжизни.Знание  питанияморскихобитателей.Знаниезначенияморскихобитателейвжизничеловека,вприроде | | 0,5 |  |
| 24 | Узнавание(различение)животных,живущихвквартире(кошка,собака,  декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностейухода (питание, содержаниеи др.) | | 0,5 |  |
|  | **4.3.Объектыприроды** | | 0,5 |  |
| 25 | УзнаваниеСолнца.Знаниезначениясолнцавжизничеловекаивприроде | | 0,5 |  |
| 26 | УзнаваниеЛуны.Знаниезначениялунывжизничеловекаивприроде | | 0,5 |  |
| 27 | Узнавание(различение)небесныхтел(планета,звезда).Знаниезнаменитых  космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.Узнавание глобуса –модели Земли | | 0,5 |  |
| 28 | Знаниесвойстввоздуха.Знаниезначениевоздухавприродеижизничеловека | | 0,5 |  |
| 29 | Различениеземли,неба.Определениеместорасположенияземли инеба.  Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение)форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание(различение)суши (водоема) | | 0,5 |  |
| 30 | Знаниезначениягоры(оврага,равнины)вприродеижизничеловека | | 0,5 |  |
| 31 | Узнаваниелеса.Знаниезначениялесавприродеижизничеловека.Различение  растений(животных)леса.Соблюдениеправилповедениявлесу | | 0,5 |  |
| 32 | Узнаваниелуга.Узнаваниелуговых цветов.Знаниезначениялугавприродеи  жизничеловека | | 0,5 |  |
| 33 | Узнаваниепочвы.Знаниесвойствпочвы.Знаниезначенияпочвывжизничеловека | | 0,5 |  |
| 34 | Узнавание(различение)полезныхископаемых(уголь,нефть,гранит,торф,гранит,известняк,песок,глина,алюминий,медь,золото).Знаниеспособовдобычи  полезныхископаемых.Знаниезначенияполезныхископаемыхвжизничеловека | | 0,5 |  |
| 35 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизничеловека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизничеловека.Соблюдениеправилповедениянареке.Узнаваниеводоема.Знание  значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения наозере(пруду) | | 0,5 |  |
|  |  | **5.Музыкаидвижение** | | |
|  | **8.1.Слушание** | |  |  |
| 1 | Различениетихогоигромкогозвучаниямузыки.Определениеначалаиконца  звучаниямузыки.Различениебыстрой(умеренной,медленной)музыки | |  | 0,5 |
| 2 | Узнавание(различение)колыбельнойпесни(марша).Узнавание(различение)  веселой(грустной)музыки | |  | 0,5 |
| 3 | Различениевысокихинизкихзвуков | |  | 0,5 |
| 4 | Узнаваниепесни,различениечастей песни:запев,припев,вступление | |  | 0,5 |
| 5 | Узнавание(различение)сольногоихоровогоисполненияпроизведения | |  | 0,5 |
| 6 | Знакомствоскомпозиторами | |  | 0,5 |
|  | **8.2. Пение** | |  |  |
| 7 | Подпеваниеотдельныхзвуков(слогов,слов),повторяющихсязвуков(слогов,слов).  Подпеваниеповторяющихсяинтонацийприпевапесни | |  | 0,5 |
| 8 | Пениесловпесни:отдельных фраз,всейпесни | |  | 0,5 |
|  | **8.3.Движениеподмузыку** | |  |  |
| 9 | Выполнениедвиженийразнымичастямителаподмузыку(топанье,хлопаньевладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание)движенияподмузыку. Движениеподмузыкуразногохарактера:ходьба,бег,  прыгание,кружение,приседание,покачиваниесногинаногу | |  | 0,5 |
| 10 | Ритмичнаяходьбаподмаршевуюмузыку.Движениеподтанцевальнуюмузыку  (вальс,полька) | |  | 0,5 |
| 11 | Соблюдениепоследовательностипростейшихтанцевальныхдвижений.Передача  простейшихдвиженийзнакомыхживотных | |  | 0,5 |
| 12 | Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдениепоследовательностидвиженийвсоответствиисисполняемойрольюпри  инсценировкепесни | |  | 0,5 |
| 13 | Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. Изменениескорости движения под музыку: ускорение, замедление. Изменение движения приизмененииметроритмапроизведения(чередованиизапеваиприпевапесни,  изменениисилызвучания) | |  | 0,5 |
|  | **8.4.Игранамузыкальныхинструментах** | |  |  |
| 14 | Узнавание(различение)контрастных(сходных)позвучаниюмузыкальных  инструментов | |  | 0,5 |
| 15 | Тихая(громкая)игранамузыкальноминструменте | |  | 0,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Изобразительнаядеятельность** | |  |
|  | **9.1.Аппликация** |  |  |
| 1 | Узнавание(различение)разныхвидовбумаги:цветнаябумага,картон. | 0,5 |  |
| 2 | Узнавание(различение)разныхвидовбумаги: фольга,салфеткаидр. | 0,5 |  |
| 3 | Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемыхдля  изготовленияаппликации:ножницы,шило,войлок. | 0,5 |  |
| 4 | Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемыхдля  изготовленияаппликации:трафарет,дыроколидр. | 0,5 |  |
| 5 | Сминаниебумаги | 0,5 |  |
| 6 | Отрываниебумагизаданнойформы(размера) | 0,5 |  |
| 7 | Сгибаниелистабумаги пополам(вчетверо,подиагонали) | 0,5 |  |
| 9 | Скручиваниелистабумаги | 0,5 |  |
| 10 | Намазываниевсей(части)поверхностиклеем | 0,5 |  |
| 11 | Выкалываниешилом:проколбумаги,выкалываниепопрямойлинии | 0,5 |  |
| 12 | Выкалываниепоконтуру | 0,5 |  |
| 13 | Разрезаниебумагиножницами:выполнениенадреза,разрезаниелистабумаги | 0,5 |  |
| 14 | Вырезаниепоконтуру | 0,5 |  |
| 15 | Сборкаизображенияобъектаизнесколькихдеталей | 0,5 |  |
| 16 | Конструированиеобъектаизбумаги:заготовкаотдельныхдеталей | 0,5 |  |
| 17 | Соединениедеталеймеждусобой | 0,5 |  |
| 18 | Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметной  аппликации | 0,5 |  |
| 19 | Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениидекоративной  аппликации | 0,5 |  |
| 20 | Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениисюжетнойаппликации | 0,5 |  |
| 21-  22 | Композицияизсалфеток«Белыйснежок» | 0,5 |  |
| 23-  24 | Изготовлениеснеговикаизваты | 0,5 |  |
| 25-  26 | Снежинкиизбумаги | 0,5 |  |
| 27-  28 | Новогодниебусыизцветнойбумаги | 0,5 |  |
| 29 | Изготовлениеобъёмнойснежинкиизбумаги | 0,5 |  |
| 30 | Изготовлениеобъёмнойёлочкиизбумаги | 0,5 |  |
|  | **7.Адаптивнаяфизкультура** |  |  |
|  | **7.1.Ходьбаиупражнениявравновесии** |  |  |
| 1-2 | Ходьбасизменениемтемпадвижения. | 1 |  |
| 3-4 | Ходьбасхлопкамивзаданном темпе | 1 |  |
| 5-6 | Ходьбасзаданием. | 1 |  |
| 7-8 | Ходьбасперешагиваниемчерезпредметы. | 1 |  |
| 9-10 | Ходьбазмейкой. | 1 |  |
|  | **7.2.Бросание,ловля,метание** |  |  |
| 11- 12 | Подбрасываниеиловлямячапередсобой,иловляегопослеотскока.Чередование  броскамячавверхихлопка. | 1 |  |
| 13- 14 | Бросокиловлямячаизразногоположения. | 1 |  |
| 15 | Чередованиеброскамячавверх ихлопка. | 1 |  |